

WodiceTIC

Competències Digitals de Centres

CRA RIBERA DEL PORMA PLAN DIGITAL

**CÓDIGO DE CENTRO: 24018465.
LOCALIDAD: SANTIBÁÑEZ DE PORMA.
PROVINCIA: LEÓN,
CURSO: 2024-2025.**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).

Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

1. INTRODUCCIÓN

2. MARCO CONTEXTUAL

- 2.1. Análisis de la situación del centro.
- 2.2. Objetivos del Plan de acción.
- 2.3. Tareas de temporalización del Plan.
- 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- 3.1. Organización, gestión y liderazgo.
- 3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo profesional.
- 3.4. Procesos de evaluación.
- 3.5. Contenidos y currículos
- 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.
- 3.7. Infraestructura.
- 3.8. Seguridad y confianza digital.

4. EVALUACIÓN

- 4.1. Seguimiento y diagnóstico.
- 4.2. Evaluación del Plan.
- 4.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

En el curso 2017-18 obtuvimos una certificación TIC nivel 3, manteniendo la certificación TIC hasta este curso 2024/2025. El interés del centro por entrar de lleno en las nuevas tecnologías se vio reflejado en el curso 2022/2023, año en el que, previa elaboración del proyecto, se dotó al centro de 3 gafas de realidad virtual vinculadas a la formación del profesorado y aplicación en las aulas.

El curso pasado continuamos con la dinámica de dotación de material y formación del profesorado. En este caso la dotación fue de un plóter de corte y 4 robots blue-bot y bee-bot. El esfuerzo de ampliación de las nuevas tecnologías se expandió a la educación infantil con la introducción del pensamiento computacional por medio de las blueboot y la plataforma code.org.

Nuestro objetivo es mejorar a través de cambios y reestructuraciones que nos permitan mejorar nuestras habilidades tecnológicas y ponerlas en práctica de una forma sencilla, práctica y real. La competencia digital de toda la comunidad educativa ha resultado beneficiada de esta actitud de ampliación continuada de formación del profesorado e inventario de material informático.

Nuestra pretensión es seguir mejorando e integrando nuevas tecnologías y mantener en el tiempo y en nuestro trabajo diario lo puesto en marcha en ese momento. Para lograr dicho objetivo existe un acuerdo unánime y consensuado por todo el claustro, en el que cada docente aportará todo lo que esté a su alcance y en base a sus conocimientos. El consejo escolar también ha sido informado del mismo y de su evolución y mantiene una postura positiva.

Todos los órganos están de acuerdo en adecuarse a los nuevos tiempos y en utilizar las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo, ya que cada vez son más necesarias. Es importante resaltar que actualmente toda la comunidad educativa está familiarizada con diferentes plataformas, por lo que se considera

adecuado seguir trabajando para mantener ese uso habitual y subir un escalón en el aprovechamiento de todas las posibilidades que las TIC nos ofrecen.

Conocer el contexto del centro resulta esencial para establecer una escala de valores culturales y sociales, que permita organizar el proyecto garantizando una igualdad efectiva de oportunidades. Prestando los apoyos necesarios para compensar posibles desigualdades y conciliando la calidad de la educación con la equidad de su reparto.

LOCALIZACIÓN

En colegio Rural Agrupado “Ribera del Porma” permanecen activas 3 escuelas localizadas en:

- Santibáñez de Porma: 2 unidades
- Vegas del Condado: 2 unidades
- Villaturiel: 3 unidades

4

Los pueblos se encuentran situados en las riberas de los ríos Porma y Bernesga.

La sede del C.R.A. está en la localidad de Santibáñez de Porma, el resto de las unidades se encuentra a una distancia de entre diez y treinta kilómetros. La mayoría de las carreteras que los unen son aceptables, y aunque algunas son tortuosas y de firme irregular, por estar en terreno llano no dificultan en demasía los desplazamientos.

Las localidades pertenecen a tres términos municipales:

- AYUNTAMIENTO DE VALDEFRESNO: Santibáñez de Porma
- VEGAS DEL CONDADO: Vegas del Condado
- VILLATURIEL: Villaturiel y Santa Olaja de la Ribera

Esto dificulta y diferencia las tareas de mantenimiento y coordinación.

NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL.

La principal actividad económica de estos núcleos rurales es la agrícola-ganadera. También existen algunos asalariados y funcionarios.

Las características comunes de la zona son:

- Aumento del nivel cultural de la gente adulta.
- Heterogeneidad cultural y laboral: las profesiones de los progenitores van desde la agricultura y la ganadería hasta la docencia pasando por las ferias de pueblo, el mercadillo y otras profesiones liberales; por su parte, los estudios van desde el graduado escolar hasta estudios universitarios pasando por distintas FP de grado medio y/o superior.
- Escasez y/o carencia de instalaciones culturales y deportivas.
- Bajo índice de natalidad, con la consecuente merma de la matrícula en algunas localidades.
- Envejecimiento de la población.

5

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

La vida de los centros está, en parte, condicionada por las actividades familiares de los alumnos. Existe una interrelación padres-profesor-alumno que difícilmente puede desligar los problemas de una comunidad agrícola y/o feriante de la zona. Las inquietudes y proyección a futuro que las familias se plantean para sus hijos son muy diferentes en cada localidad.

Como norma general, el alumnado tiene muy buena disposición para el uso de las TIC, siendo el grado de motivación e interés muy alto. Por desgracia, el nivel de formación de las familias en relación con las nuevas tecnologías es bajo y dificulta las actividades que requieren la implicación de las familias para el trabajo en el ámbito doméstico.

JUSTIFICACIÓN Y PROPÓSITOS DEL PLAN

Vivimos en una era de vertiginoso avance tecnológico, donde es difícil entender el mundo que nos rodea sin la intervención de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estas herramientas no solo están presentes en nuestro día a día, sino que se han convertido en fundamentales para el trabajo, el aprendizaje y la interacción social. Por ello, es esencial que aprendamos a conocerlas, aprovechar sus posibilidades y convertirlas en un recurso útil en nuestras vidas. La escuela, como motor de la sociedad, no puede quedar al margen de esta realidad. Debe asumir la enseñanza de las TIC como una competencia esencial para nuestros alumnos. El Parlamento Europeo define la competencia digital como "el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación", y esto implica manejar de manera eficiente herramientas digitales para acceder, evaluar, almacenar, producir e intercambiar información, así como colaborar y participar en redes de trabajo a través de internet.

6

En el CRA Ribera del Porma somos plenamente conscientes de esta necesidad y del impacto que las TIC tienen en todos los aspectos de la vida. Por eso, asumimos nuestra responsabilidad educativa para responder a esta revolución tecnológica. Sabemos que es imprescindible contar con un Plan TIC que, basado en los principios y objetivos de nuestro Proyecto Educativo, defina cómo integrar y desarrollar estas tecnologías en nuestro centro. Este plan no solo marcará los objetivos que queremos alcanzar, sino que también abordará todos los aspectos organizativos, técnicos y metodológicos necesarios para lograr una auténtica integración de las TIC en nuestras aulas.

El propósito de este documento es claro: queremos que el uso de las TIC se convierta en algo natural y beneficioso en los diferentes ámbitos organizativos, didácticos y comunicativos de nuestro centro. De esta forma, contribuirán de manera significativa a mejorar la calidad educativa que ofrecemos. Las tecnologías, bien empleadas, deben ser una herramienta que

impulse la creatividad, la colaboración y la autonomía en el aprendizaje, y no una barrera.

Además, no podemos ignorar las tendencias actuales que están transformando el mundo digital. La inteligencia artificial (IA), por ejemplo, está irrumpiendo en la educación con nuevas herramientas que nos permiten personalizar el aprendizaje y hacerlo más eficiente. Sin embargo, es importante utilizarla de forma ética y responsable, asegurándonos de que su impacto sea positivo para todos los estudiantes y complementario al trabajo de los docentes.

Otra cuestión esencial es la seguridad en internet. El uso de las TIC en las aulas requiere que pongamos especial atención en proteger a nuestros alumnos de amenazas como el ciberacoso, el fraude o el acceso a contenidos inadecuados. La formación en competencias digitales es clave para que los estudiantes puedan usar la tecnología de manera segura y consciente.

Por otro lado, la lucha contra la desinformación se ha convertido en un desafío crucial en la era digital. El acceso masivo a la información exige que nuestros alumnos desarrollen un pensamiento crítico que les permita distinguir entre información fiable y manipulada. Enseñarles a cuestionar y analizar lo que ven en internet es una responsabilidad que debemos asumir para que puedan navegar de forma segura y productiva en el mundo digital.

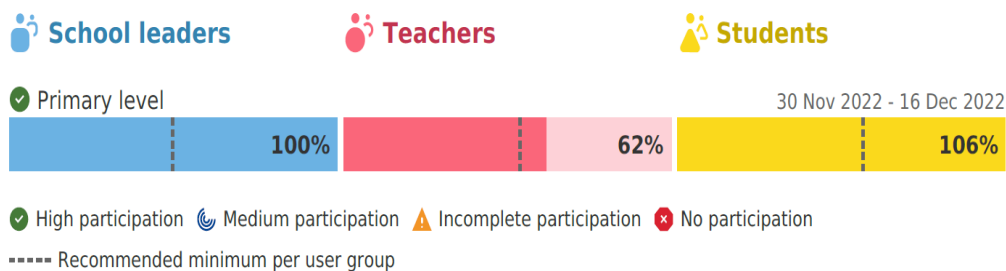
Sin embargo, somos conscientes de que en un entorno rural como el nuestro, enfrentamos desafíos adicionales. La falta de infraestructura tecnológica y las limitaciones de conectividad pueden suponer un obstáculo para aprovechar al máximo las TIC. Pero no lo vemos como una barrera, sino como una oportunidad para encontrar soluciones creativas que aseguren que todos nuestros estudiantes, sin importar su ubicación geográfica, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje digital. El acceso equitativo a las tecnologías es una de nuestras prioridades, porque creemos firmemente que la educación digital debe ser inclusiva y accesible para todos.

En definitiva, este Plan TIC es un paso adelante hacia la modernización de nuestra escuela y un compromiso firme con el futuro de nuestros alumnos. A través de este plan, queremos asegurarnos de que el CRA Ribera del Porma siga siendo un referente en educación digital, preparando a nuestros estudiantes para ser ciudadanos críticos, creativos y responsables, capaces de afrontar los desafíos del mundo digital con confianza y éxito.

2. MARCO CONTEXTUAL.

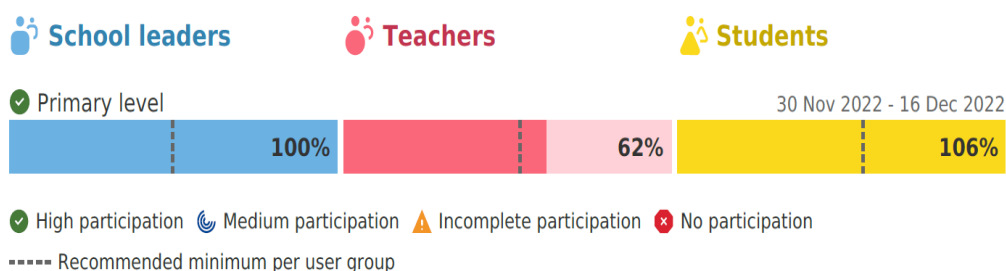
2.1. Análisis de la situación del centro:

- **Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.**



* Datos correspondientes al curso 2022-2023 (a la espera de la apertura del SELFIE para 2024-2025)

- **Autorreflexión: capacidad digital docente.**



* Datos correspondientes al curso 2022-2023 (a la espera de la apertura del SELFIE para 2024-2025)

Podemos concluir que el grado de compromiso con la enseñanza digital es desigual y heterogéneo dentro del claustro. Además, necesitamos superar algunas limitaciones y compensar las desigualdades entre los diferentes niveles de competencia en el claustro. También este informe nos ofrece una posibilidad de orientarnos con respecto a los itinerarios a seguir para mejorar la competencia TIC y los apoyos externos que tenemos que buscar.

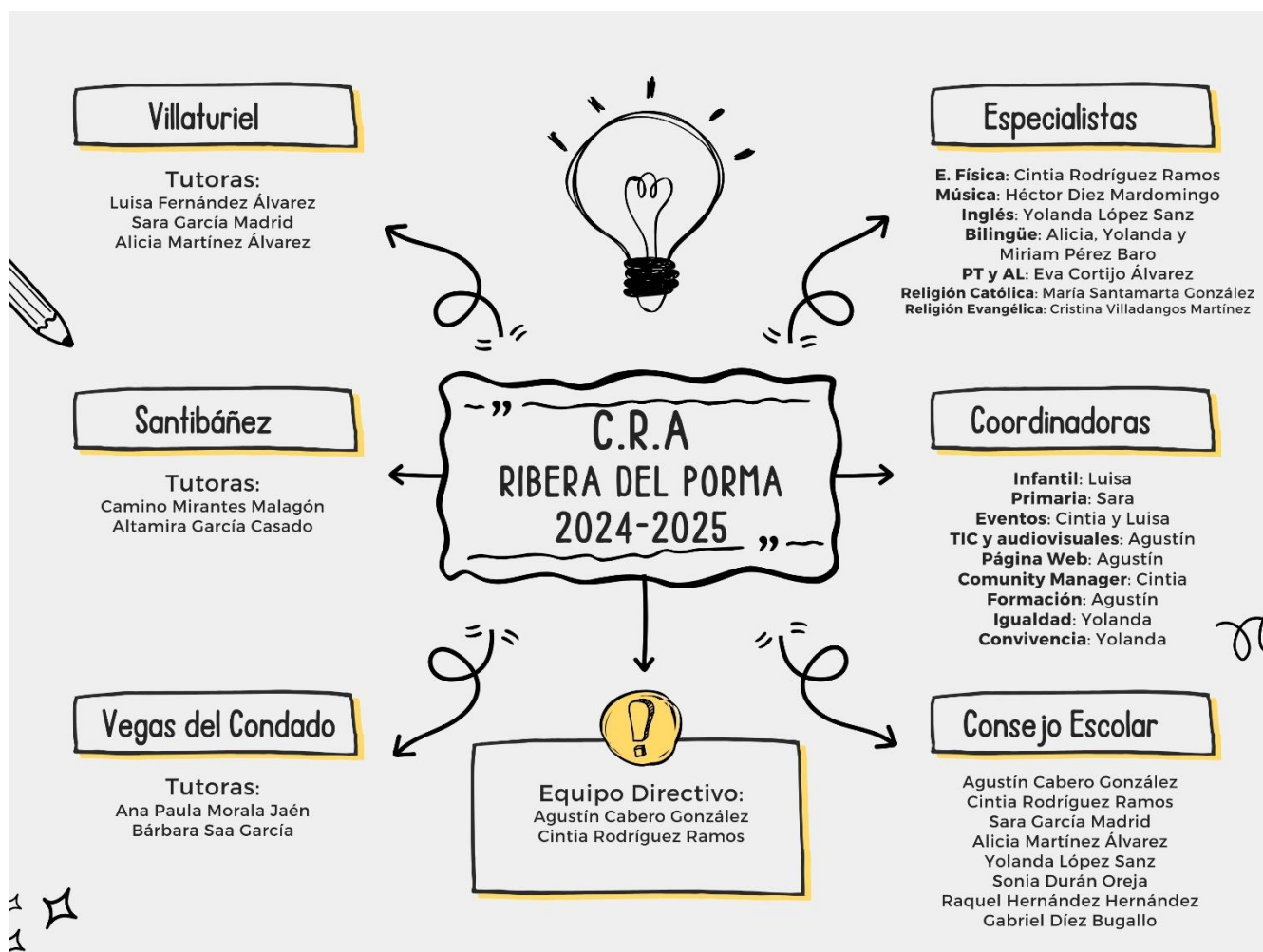
- **Análisis interno DAFO: informe y contextualización utilizada para su realización.**

NÚMERO DE ALUMNOS Y ALUMNAS MATRICULADOS/AS

	EI			EP						TOTAL
	I3	I4	I5	P1	P2	P3	P4	P5	P6	
SANTIBÁÑEZ	0	2	1	1	3	2	3	2	2	16 (7/9)
VEGAS	5	3	1	6	2	5	0	2	2	26 (15/11)
VILLATURIEL	5	3	5	4	3	4	4	3	3	34 (13/11/10)
TOTALES	10	8	7	11	8	11	7	7	7	76
	25			51						

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

ORGANIGRAMA



INSTALACIONES Y DOTACIÓN

SANTIBÁÑEZ DEL PORMA	
INSTALACIONES	EQUIPAMIENTO
2 AULAS DE TUTORÍA 1 AULA DE DESDOBLE 1 AULA DE PT-AL CUARTO DE DIRECCIÓN	5 ORDENADORES DE SOBREMESA 2 IMPRESORAS ECOTANK A COLOR 3 PANELES INTERACTIVOS 2 PROYECTORES
VEGAS DEL CONDADO	
INSTALACIONES	EQUIPAMIENTO
2 AULAS DE TUTORÍA 1 AULA DE DESDOBLE	2 ORDENADORES DE SOBREMESA 1 IMPRESORA ECOTANK A COLOR 2 PANELES INTERACTIVOS 2 PROYECTORES
VILLATURIEL	
INSTALACIONES	EQUIPAMIENTO
3 AULAS DE TUTORÍA ESPACIO DE DESDOBLE GIMNASIO	4 ORDENADORES DE SOBREMESA 1 IMPRESORA ECOTANK A COLOR 3 PANELES INTERACTIVOS 2 PROYECTORES

DOTACIÓN DE MEDIOS INFORMÁTICOS PORTÁTILES PARA USO DE PROFESORADO Y ALUMNADO (HOJA DE CONTROL)

REGISTRO DE PORTÁTILES DEL CRA RIBERA DEL POZMA 2024/2025					
CÓDIGO	LOCALIDAD	USUARIO	ENTREGA	DEVOLUCIÓN	OBSERVACIONES
ONELIFE 1	Vegas	Xavi Llamazales Rovira	03/09/2024		No carga usuario
ONELIFE 2	Vegas	Carlotta Méndez Álvarez	03/09/2024		No carga usuario
ONELIFE 3	Vegas	Kiara Andión González	03/09/2024		Sin cargador
HP NT 3	Vegas	Romayssa Rodríguez Abbassi	03/09/2024		Mochila chungu
ASUS NT5	Santibáñez	Joel García García	15/10/2024		Configurado el 15/10/2024 y funcionando.
ASUS NT6	Santibáñez	Alba Teresa Andrés Durán	15/10/2024		Configurado 25/10/2024 y funcionando
ASUS NT8	Santibáñez	Claudia Díez Fernández	15/10/2024		Configurado el 15/10/2024 y funcionando.
HP NT 8	Santibáñez	Eidan Abad Blanco	09/09/2024		Configurado para código ordenador y aemlocal
HP NT 9	Santibáñez	Samuel López Robles	09/09/2024		
HP NT 10	Santibáñez	Axel Colinas Valdesogo	09/09/2024		Configurado y funcionando
HP NT 11	Santibáñez	Alonso López Trigal	09/09/2024		Configurado y funcionando
HP NT 5	Villaturiel	Anthony Martínez Herreros	04/09/2024		
HP NT 12	Villaturiel	Rubén Llamazares Díez	04/09/2024		
ASUS NT 2	Villaturiel	Víctor Espada Cabero	04/09/2024		
ASUS NT 3	Villaturiel	Alán Andrés González	04/09/2024		
ASUS NT 4	Villaturiel	Gael Andrés González	04/09/2024		
ASUS NT 7	Villaturiel	Siria Jiménez Jiménez	04/09/2024		
ASUS NT 9	Villaturiel	Marco Villa López	04/09/2024		

DOTACIÓN DE MEDIOS INFORMÁTICOS PORTÁTILES PARA USO DE PROFESORADO Y ALUMNADO (HOJA DE CONTROL)

Dotación Maestras 2024/2025					
PORTÁTILES PARA USO PERSONAL DOCENTE					
CÓDIGO	LOCALIDAD	USUARIO	ENTREGA	DEVOLUCIÓN	OBSERVACIONES
HP NT 7	PT-AL	EVA CORTIJO ÁLVAREZ	09/09/2024		
HP MORADO	INGLÉS	YOLANDA LÓPEZ SANZ	11/09/2024		
HP MARRÓN	Villaturiel	LUISA FERNÁNDEZ ÁLVAREZ			
HP 1	RELIGIÓN	MARÍA SANTAMARTA GLEZ	11/09/2024		
HP 2	MÚSICA	HÉCTOR MARDOMINGO			
HP 4	SECRETARÍA	CINTIA RODRÍGUEZ RAMOS	10/09/2024		
HP 3	DIRECCIÓN	AGUSTÍN CABERO GONZÁLEZ	10/09/2024		No funciona
USO ITINERANTE PARA EL TRABAJO DE COMPETENCIA DIGITAL EN EL AULA					
Gafas VR 1	Dotación previa solicitud de las tutoras y/o especialistas para trabajo específico de la competencia digital en el aula.				
Gafas VR 2					
Gafas VR 3					
Blue-boot 1					
Blue-boot 2					
Bee-boot 1					
Bee-boot 2					
Plóter			1er trim		

ENCUESTA A LAS FAMILIAS 2024-2025

Hemos llevado a cabo una encuesta para evaluar el nivel de conocimientos y habilidades tecnológicas de las familias, así como su acceso y uso de tecnologías en su vida cotidiana. La participación ha sido muy baja (16.6%), más si tenemos en cuenta el esfuerzo del claustro para facilitar a las familias el acceso tras alegar continuos problemas causados por la doble autenticación. No obstante, hemos extrapolado los resultados al global de las familias para la realización del informe/análisis de los resultados.

Enlace a la encuesta

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrBfMYDF2qc7g-tFm0bJKPbhWmdUNzY2TzBKN09QUDJJTUkzV01BVTU0SUkwMy4u>

Enlace al resumen de los resultados

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=gYr09duOE6xVL40Qc7QMK5g1KJlqmdkh&id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrBfMYDF2qc7g-tFm0bJKPbhWmdUNzY2TzBKN09QUDJJTUkzV01BVTU0SUkwMy4u>

Análisis de los resultados

A continuación, se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en las preguntas clave de la encuesta, con el objetivo de reflexionar sobre el nivel TIC y las áreas de mejora.

INTERESES Y CONOCIMIENTOS EN NUEVAS TECNOLOGÍAS.

La encuesta incluye una serie de preguntas destinadas a evaluar el conocimiento e interés de las familias en áreas como la **inteligencia artificial (IA)**, la **edición de audio y vídeo**, y la **edición de texto**. Los resultados obtenidos muestran que, en general, los conocimientos avanzados en estas áreas son limitados, y la exposición a estas tecnologías es escasa en la mayoría de los casos.

a) Conocimiento sobre Inteligencia Artificial (IA)

Una de las preguntas clave era si las familias estaban familiarizadas con el concepto de inteligencia artificial y su relevancia en la educación actual. El análisis de las respuestas muestra que **la mayoría de las familias no tiene conocimientos sólidos en esta área**, y muchas de ellas están poco familiarizadas con las aplicaciones prácticas de la IA en la vida cotidiana o en el ámbito educativo.

15

- **Observación:** Esta falta de conocimiento es preocupante, dado el impacto creciente de la IA en diversos sectores. La IA no solo está revolucionando el mundo laboral, sino también la manera en que aprendemos y enseñamos. Introducir esta temática de manera progresiva en el currículo escolar y en las actividades para familias podría ser un enfoque clave para cerrar esta brecha de conocimiento.

b) Edición de Vídeo y Audio

En cuanto a la edición de contenido multimedia (vídeo y audio), otra área de gran importancia en el entorno educativo y creativo, los resultados indican que **muy pocas familias usan o conocen herramientas avanzadas** para la edición de estos tipos de medios.

- **Observación:** La edición de vídeo y audio es una competencia digital esencial en el contexto actual, donde el contenido multimedia es una herramienta clave tanto en el trabajo como en el aprendizaje. Incluir

formación en estas áreas permitiría a las familias ayudar mejor a sus hijos a crear y utilizar contenido digital de manera más eficaz y creativa.

c) Edición de Texto

En términos de **edición de texto**, las familias mostraron una mayor familiaridad, dado que este tipo de software es ampliamente utilizado en tareas diarias. Sin embargo, el uso parece estar limitado a herramientas básicas, como los procesadores de texto más comunes, sin un aprovechamiento significativo de las funcionalidades más avanzadas que permiten la colaboración en línea, la edición compartida y el trabajo en equipo.

- **Observación:** Aunque el manejo básico de herramientas de edición de texto es positivo, el uso de funciones avanzadas, como los comentarios colaborativos, la revisión en tiempo real o la integración con plataformas en la nube, podría mejorar la productividad y el aprendizaje digital. Aumentar las capacidades en este ámbito potenciaría tanto a las familias como a los estudiantes.

16

MEDIOS INFORMÁTICOS Y ACCESO A LA TECNOLOGÍA.

La disponibilidad y calidad de los recursos informáticos es un aspecto fundamental en la adopción de las TIC. En esta área, la encuesta incluía preguntas relacionadas con el **acceso a dispositivos tecnológicos** y la **conectividad a internet** en los hogares.

a) Acceso a Dispositivos

Los resultados indican que **la mayoría de las familias dispone de dispositivos tecnológicos básicos**, como **ordenadores, tabletas y teléfonos inteligentes**, lo cual es un buen punto de partida para el desarrollo de competencias digitales. Sin embargo, algunos hogares no cuentan con suficientes dispositivos por persona, lo que puede generar barreras en la educación a distancia o en la formación digital familiar.

- **Observación:** Aunque las familias tienen acceso a dispositivos, la falta

de equipos especializados o adicionales (como impresoras, escáneres o cámaras web de calidad) puede limitar su capacidad para participar plenamente en actividades educativas o de formación. Es necesario hacer un seguimiento más preciso sobre el número y tipo de dispositivos en cada hogar para evaluar si es suficiente para cubrir las necesidades educativas de los niños.

b) Conectividad a Internet

El acceso a una **conexión a internet rápida y estable** es otro factor determinante. Aunque los datos de la encuesta no ofrecen detalles concretos sobre la calidad de la conexión, es razonable suponer que algunas familias, especialmente en zonas rurales, podrían experimentar limitaciones en este sentido.

- **Observación:** Las dificultades en la conectividad pueden afectar directamente la capacidad de los estudiantes y sus familias para acceder a contenido educativo en línea, participar en clases virtuales o utilizar herramientas colaborativas en tiempo real. Abordar este problema con políticas que mejoren el acceso a internet en zonas rurales sería crucial para asegurar una inclusión digital efectiva.

17

3. ACTITUDES HACIA LA TECNOLOGÍA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.

Una pregunta importante en la encuesta aborda las actitudes de las familias respecto a la inclusión de la enseñanza de programación y tecnologías digitales en el currículo escolar. Los resultados indican un interés **moderado** en que estas competencias sean integradas de manera formal en la enseñanza de los estudiantes.

- **Observación:** Aunque algunas familias expresaron interés, parece que aún existe una falta de comprensión sobre la importancia de la programación y otras competencias digitales para el futuro de sus hijos. Esto destaca la necesidad de sensibilizar a las familias sobre la relevancia de estas habilidades, no solo como herramientas tecnológicas, sino como competencias fundamentales para su futuro desarrollo académico y profesional.

CONCLUSIÓN

En términos generales, el nivel TIC de las familias del CRA Ribera del Porma se encuentra en un nivel básico. Si bien la mayoría de los hogares cuenta con acceso a tecnología fundamental como ordenadores y smartphones, el conocimiento sobre nuevas tecnologías como la inteligencia artificial, la edición multimedia y las herramientas avanzadas de edición de texto es limitado. Las actitudes hacia la enseñanza de la tecnología en el currículo escolar son positivas, pero aún se necesita un esfuerzo adicional para mejorar la comprensión y el uso efectivo de las TIC por parte de las familias.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO

1. **Capacitación en Nuevas Tecnologías:** Implementar talleres sobre inteligencia artificial, edición de vídeo y audio, y herramientas colaborativas avanzadas para que las familias adquieran competencias digitales más profundas.
2. **Mejorar el Acceso a Recursos:** Evaluar y, en su caso, mejorar el acceso a dispositivos adicionales en los hogares para asegurar que todos los miembros de la familia puedan participar plenamente en actividades educativas y formativas.
3. **Concienciación:** Iniciar campañas de sensibilización dirigidas a las familias sobre la importancia de las TIC en la educación actual y futura, destacando cómo pueden influir en las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes.

18

Este enfoque integral permitirá cerrar las brechas tecnológicas existentes y fomentar una mayor integración de las TIC en el entorno familiar y escolar.

INFORME DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">- Plantilla inestable que dificulta la puesta en marcha y consolidación de proyectos de innovación a medio/largo plazo.- Equipamiento tecnológico insuficiente.- Instalaciones deficientes y recursos insuficientes.- Dificultades para la coordinación inherentes a las características del centro.- Identidad digital proceso de consolidación.- Trabajo de las TIC pendiente de un mayor consenso y concreción.- Ambiente de trabajo viciado por tirantece entre compañer@s.- Carencias generalizadas, en ocasiones obscenas, del nivel TIC del profesorado.- Ordenador individual para cada uno de los alumnos del centro a partir de 3º de primaria.- Pizarra digital en cada aula del centro.	<ul style="list-style-type: none">- Riesgo de pérdida paulatina de alumnado y, en consecuencia, también de unidades y/o localidades.- Diferencias de actitud de las familias en las distintas localidades que dificultan la homogeneidad de realización de actividades que involucren y/o requieran su cooperación.- Alto grado de inestabilidad del claustro de profesores (alto índice de interinidad).- Competencia TIC del claustro variable y, por lo general, baja en relación con los aspectos más básicos.- Irregular utilización de las TIC por parte del claustro.- Baja formación de las familias en la competencia digital.- Brecha digital en los recursos de las familias.

FORTALEZAS

- Porcentaje de docentes suficiente para llevar a cabo el itinerario formativo que permite contar anualmente con formación TIC en el centro y financiación para la adquisición de material TIC innovador.
- La naturaleza del centro permite una excelente convivencia de los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Alto nivel de motivación del alumnado en todo lo relacionado con las TIC.
- Conexión a internet en todo el centro.
- Disponibilidad de aula Moodle en el CRA.
- Formación permanente del profesorado con un itinerario enfocada a la mejora del nivel TIC del centro.
- Acceso a App y paquete Office de forma gratuita.
- La base de creación de la Identidad digital iniciada el curso anterior está dando sus frutos este curso, tanto a nivel de web como de RRSS.
- Solicitud PIE's: LABIA y FILMA.
- Solicitud Programa Experiencias de Calidad en la modalidad de Plan de Mejora en relación con la IA.
- Docentes con conocimientos en TIC dispuestos a liderar programas de innovación, proyectos TIC e implementación de las TIC en el aula y docentes con predisposición a implementar las TIC en el aula si se facilita la formación o a que otros implementen las TIC en su lugar.

OPORTUNIDADES

- Buena predisposición de los 3 ayuntamientos que operan en el CRA para apoyar cuando se solicita su ayuda.
- Intención de inversión en mejora/construcción de instalaciones
- Participación en el programa AERDECYL con base en las TIC para el fomento de la lectura y la competencia matemática.
- Previsión de nuevas dotaciones de recursos TIC.
- Posibilidad de mejora en la calificación CódigoTIC del centro que posibilitaría una mejor imagen del centro y un aumento de la financiación por parte de las administraciones.
- Buenas relaciones con el CFIE que facilitan la implementación en el centro de itinerarios formativos que facilitan el acceso a la formación docente.
- Algunos PC anticuados para el trabajo con algunas APP.
- Falta de participación por parte de las familias y profesores
- Falta de recursos y/o conexión en los hogares.
- Apuesta fuerte por la implementación de las TIC en todo lo relativo a las comunicaciones con las familias.
- Participación en programas ofrecidos por las diferentes instituciones: a inicio de curso nos hemos beneficiado de ponencias para todo el alumnado de 3º a 6º en relación con el uso seguro de internet (ciberseguridad, prevención de adicciones y prevención del cyberacoso).

2.2. Objetivos del Plan de acción.

▪ Objetivos de dimensión educativa.

- Emplear dispositivos digitales como refuerzo y ampliación de conocimientos.
- Fomentar el empleo de las TIC como herramientas de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizándolas de forma activa por parte de la Comunidad Educativa. Apuesta por la utilización de la IA como apoyo a las tareas de programación y elaboración de material didáctico desde diferentes plataformas: chatgpt, copilot, gemini, ideogram, leonardo, quizizz...
- Utilizar las herramientas TIC para conseguir los logros y las metas vinculados con la gestión y organización del centro educativo.
- Introducir a las familias en el uso de herramientas de comunicación familia-colegio mediante la Plataforma Teams y estilus.
- Atender las necesidades del alumnado adaptándonos a sus circunstancias mediante la Plataforma Teams y el Aula Virtual. Establecer y mejorar los mecanismos de comunicación con otros compañeros en el entorno educativo.
- Formar a nuestro alumnado en el uso de las TIC y capacitarlos para: buscar información, seleccionarla de forma crítica y transformar esa información en conocimiento.
- Desarrollar en los alumnos las capacidades necesarias para que puedan elaborar contenidos en formato digital con una fuerte apuesta por la IA aplicada a la generación de todo tipo de contenidos.
- Poner en marcha un Plan de Mejora relacionado con la IA dentro del programa de Experiencias de Calidad.

- Continuar con el esfuerzo de formación TIC del profesorado. Este curso se realizarán los siguientes cursos/seminarios, grupos de trabajo:
 - Curso: “Grabación y edición de vídeo”.
 - Seminario: “CoDiCe TIC: profundización en el plóter”.
 - Seminario: “Ciberseguridad en entornos educativos”.
 - Seminario: “Actualización de la página web del centro y redes sociales”.
 - Taller: “Escuela 4.0: robótica”.
 - Solicitud de los siguientes Proyectos de Innovación Educativa:
 - Lab-IA.
 - Filma.

▪ Objetivos de dimensión organizativa:

- Potenciar la web y RRSS del centro, las aulas virtuales y otros espacios y recursos web para la difusión de experiencias, proyectos y actividades educativas.
- Afianzar la web del centro y las RRSS como medios de información a las familias. Reduciendo a la expresión mínima el uso de circulares impresas y agilizando la comunicación entre centro, familias y alumnado.
- Aumentar la presencia en el currículo de las competencias básicas relacionadas con las TIC.
- Potenciar el uso de las TIC en el profesorado, como medio para mejorar y facilitar su acción docente.
- Mantener actualizada la infraestructura para la utilización de los programas de gestión educativa y económica (Colegios, GECE, STILUS, Plataforma Hermes, SEDE electrónica de la Junta de Castilla y León, Registro Electrónico Común de redsara.es.).
- Continuar con la informatización de documentos de centro: correspondencia etc. Fomentar desde el centro la utilización de las plataformas proporcionadas por la Junta de Castilla y León: estilus, teams, office 365, forms...
- Planificar estrategias para la adquisición y renovación del equipamiento tecnológico.
 - Adquisición de impresoras ecotank para todas las localidades con un doble objetivo: impresión económica y en color en todas las localidades y disminución de la huella de carbono del centro (desaparición de la necesidad de reciclar cartuchos y toners de impresión).
 - Adquisición de tablets con pen para facilitar la implementación de las TIC en las aulas de educación infantil y el uso de las blue-bot y gafas VR.

▪ Objetivos de dimensión tecnológica:

- Cumplir el plan de seguridad del centro para la protección de datos, los equipos y la red del centro.
- Actualizar, inventariar y revisar periódicamente los equipos informáticos sobre todo los destinados a las pizarras digitales y los destinados al uso de alumnos.
- Formar a los alumnos en el uso de recursos digitales como una herramienta de apoyo al aprendizaje, dentro de un marco siempre de seguridad y confianza digital.
- Adquisición de nuevo material TIC: tablets, ordenadores...
- Dotación de un espacio/aula de informática en la cabecera del CRA y ampliación al resto de localidades.

2.3. Tareas de temporalización del Plan.

24

El proceso para llevar a cabo este plan abarcará 4 años (cursos: 2024/2025 a 2027/2028) con su pertinente seguimiento y valoración anual.

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

El presente documento ha sido aprobado por el Claustro y el Consejo escolar en las sesiones que tuvieron lugar el 28 de octubre de 2024. Será difundido mediante su publicación en la página web del centro y publicitado en las RRSS del centro.

Dentro de las actividades de acogida para la Comunidad Educativa, destacamos la participación en:

- “Taller de ciberseguridad: prevención de ciberacoso y adicciones digitales y uso seguro de la red” orientado a alumnado de 3º a 6º de educación primaria e impartido en el mes de octubre (encuadrado dentro del Plan de Seguridad y Confianza Digital en el ámbito educativo PSCD de la Junta de Castilla y León).
- Implantación del doble factor de autenticación: se han realizado actuaciones escalonadas de soporte a las familias.
 - Información en la web y RRSS del centro de tutoriales.
 - Apoyo directo a las familias de las tutoras y la coordinadora TIC: proceso completo (instalación de Microsoft authenticator, instalación doble factor en authenticator, reseteo de contraseñas, instalación teams, creación cuenta/s en móvil...)
- Implantación de un plan de comunicación interna-externa de centro. Actuaciones octubre y septiembre:
 - Creación de grupos de comunicación masiva dirección-familias para el envío de circulares, comunicados y documentos de apoyo al estudio. Se ha empezado en el mes de octubre con los cursos 4º, 5º y 6º (fase Beta) y se irán incluyendo el resto de cursos a medida que la eficacia sea comprobada. Se persigue con ello la descarga a las tutoras de labores administrativas y la agilización de las comunicaciones con las familias.
 - Creación de grupo de teams para la comunicación tutoras-familias.
 - Creación de grupos teams para comunicaciones de claustro.
 - Creación de grupos de email para comunicaciones dirección-consejo escolar-claustro.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo.

- **Funciones, tareas y responsabilidades**

ADSCRIPCIÓN DE PERSONAL A FUNCIONES TIC	
Equipo Directivo	Agustín Cabero González y Cintia Rodríguez Ramos
Coordinador y Responsable de medios digitales	Agustín Cabero González
Responsable de Formación	Agustín Cabero González
Comisión TIC	Agustín Cabero González, Miriam Pérez Baro y Cintia Rodríguez Ramos

ADSCRIPCIÓN DE RESPONSABLES A TAREAS	
Estudiar los criterios organizativos de tipo tecnológico y educativo requeridos para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el centro educativo, con el apoyo de las comisiones provinciales y regionales.	Equipo directivo Comisión TIC Claustro
Impulsar el desarrollo de acciones organizativas relativas a la utilización de los equipos informáticos del centro y de las redes del centro educativo.	Equipo directivo Coordinador TIC Comisión TIC
Recopilar y organizar la información relativa a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación.	Coordinador TIC Comisión TIC
Apoyar al profesorado en aspectos relativos a la organización tecnológica y educativa de la estrategia.	Equipo directivo Coordinador TIC Comisión TIC
Orientar al profesorado implicado en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la programación de aula.	Equipo directivo Coordinador TIC Comisión TIC
Seleccionar recursos útiles para el desarrollo de los objetivos y proyectos del centro.	Equipo directivo Comisión TIC Claustro

Desarrollar tareas organizativas básicas tales como el registro de equipos de alumnos, canalización del servicio de mantenimiento y la asignación y control de los equipos informáticos.	Equipo directivo Coordinador TIC
Diseñar actuaciones de información a familias, al alumnado y al profesorado.	Equipo directivo Comisión TIC Claustro
Canalizar el flujo informativo entre la Comisión Códice TIC provincial y el centro.	Equipo directivo Coordinador TIC Comisión TIC
Elaborar un Plan TIC de centro que se integrará en el proyecto educativo del centro.	Equipo directivo Coordinador TIC Comisión TIC

- **El Plan Digital CoDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.**
 - Proyecto Educativo de Centro (PEC): incluye la organización general del centro en la que se hace hincapié al uso de la tecnología.
 - Propuesta Curricular (PC): Incluye los objetivos generales de centro entre los que se incluye los relacionados con las TIC, aspectos metodológicos derivados de su uso, trabajo de competencias, selección de materiales curriculares y la evaluación con las herramientas digitales.
 - Programación General Anual (PGA): Incluye los objetivos generales de centro (entre los que destacan aquellos que están relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación) y todos los programas y proyectos que involucran las TIC en el centro.
 - Programaciones Didácticas (PD): Incluye orientaciones didácticas para la adquisición de la competencia digital.
 - Plan de Lectura (PL): desarrollo de las competencias clave a través de la lectura con herramientas TIC (LeoCY y fiction express), así como las actividades con el alumnado con necesidades educativas especiales.
 - Reglamento de Régimen Interno (RRI): Uso correcto de los espacios y dispositivos digitales. Normas para garantizar el control de la seguridad y confianza digital. Este año se han elaborado presentaciones de powerpoint informando sobre el uso y cuidado de los miniportátiles prestados a aulas y alumnado.
 - Plan de Convivencia (PC): incluir actuaciones que promuevan que las familias, tutores y alumnado sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías (charla PSCD en colaboración con la Junta de CyL).
 - Plan de Acción Tutorial: define objetivos, aspectos metodológicos y actividades, por ejemplo, el envío de comunicaciones entre tutores y tutores y familias.
 - Plan de Acogida: para facilitar la incorporación del alumnado y profesorado en el centro.

- Plan de Mejora que favorezca el uso de la tecnología para toda la comunidad educativa (encuadrado dentro de los PIE´s y programas de experiencias de calidad solicitados).
- Plan de Formación del centro, si incluye un itinerario TIC para la integración de las TIC.
- Plan de Atención a la Diversidad, si consideramos las TIC como herramientas facilitadoras del aprendizaje de los alumnos con necesidades especiales. El uso de las tablets y miniportátiles es una constante a lo largo de los años en este centro.
- Plan de Comunicación de Centro: se ha elaborado este curso y supone una estandarización de las comunicaciones internas y externas del centro.

▪ **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.**

El Equipo directivo junto con la Comisión TIC y el CAU serán los encargados de la gestión de infraestructuras, recursos, servicios, redes y acceso. Las tutoras informarán de las necesidades que se produzcan en cada localidad sobre este punto.

Todo el equipo docente se formará en la competencia digital de tal manera que facilite y favorezca la integración de las TIC en el aula.

Desde el equipo directivo se ha elaborado un plan de comunicación externa-interna en el que se plantea la reducción del uso del papel a su mínima expresión. Las tareas administrativas se llevarán a cabo utilizando los recursos TIC:

- Plataforma STILUS ENSEÑA,
- Los trámites se realizan por la administración electrónica de la Junta de Castilla y León y la DP de León: redsara, registros electrónicos de educacyl y de los ayuntamientos pertenecientes al CRA, teams, estilus...

* Detallado en el plan de comunicación del centro.

Para la evaluación de la organización del centro, este año participamos en el programa de Experiencias de Calidad en la modalidad de autoevaluación.

▪ **Procesos de individualización para la inclusión educativa.**

Las TIC, nos ofrecen varias posibilidades en los entornos de aprendizaje:

- Permiten variadas posibilidades de conexión, comunicación y colaboración entre los alumnos.
- Generan entornos atractivos, motivadores y que conectan con los intereses del alumno.
- Ofrecen infinidad de herramientas que generan otras tantas posibilidades de organización y desarrollo de actividades en el aula.
- La disponibilidad de recursos es inmediata y constante.
- Permiten adaptar los recursos a los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Por segundo año consecutivo participamos en el programa MONK de competencia matemática que apoya la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIÓN 1: Metodología relacionada con la competencia TIC	
MEDIDA	Inclusión en la programación del desarrollo de la competencia digital
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Creación de grupo de trabajo
RESPONSABLE	Claustro de profesores
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre.

ACCIÓN 2: Utilización de recursos relacionados con las TIC por parte del alumnado	
MEDIDA	Inclusión en la programación del desarrollo de la competencia digital
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Aula virtual, Leocyl, Office 365
RESPONSABLE	Claustro y alumnado.
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre.

ACCIÓN 3: Creación de la comisión TIC

MEDIDA	Constitución de la comisión TIC y las funciones que van a desempeñar
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Constitución de la comisión TIC
RESPONSABLE	El equipo directivo y el claustro
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre.

ACCIÓN 4: Mantenimiento de equipos tecnológicos

MEDIDA	Detección de las necesidades de equipamiento tecnológico en las diferentes aulas.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realizar propuestas de mejora.
RESPONSABLE	Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre.

ACCIÓN 5: Integración TIC en el claustro

MEDIDA	Evaluación Inicial de la Competencia Tecnológica del claustro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Diseño de un Plan de Formación para el profesorado.
RESPONSABLE	Comisión TIC, CFIE y responsables de formación de la Dirección Provincial.
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre.

ACCIÓN 6: Integración TIC de los alumnos

MEDIDA	Evaluación inicial de la competencia Tecnológica de los alumnos
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realizar propuestas de mejora con los Tutores y especialistas.
RESPONSABLE	Equipo Directivo, Comisión TIC y tutoras.
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre.

ACCIÓN 7: Integración TIC en las familias

MEDIDA	Evaluación inicial de la competencia Tecnológica de las familias y alumnos
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Utilización de nuevas herramientas, metodología y App en el centro y/o familias.
RESPONSABLE	Comisión TIC, claustro, CFIE y responsables de formación de la Dirección Provincial.
TEMPORALIZACIÓN	Primer trimestre

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

▪ **Proceso de integración didáctica de las TIC.**

Programación de contenidos sobre el uso y seguridad de los recursos digitales en diferentes unidades de las programaciones didácticas de cada etapa.

- Programación de actividades, seminarios y charlas de formación en colaboración con otras instituciones y organizaciones (Plan de Seguridad y Confianza Digital en el Ámbito Escolar, Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos...).
- Uso de Office 365 para las tareas diarias, fomentando su uso como entorno colaborativo de aprendizaje que da soporte a la metodología cooperativa.

▪ **Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.**

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud crítica ante las TIC.

El centro desarrolla diferentes modelos metodológicos en función de las características y desarrollo madurativo de los alumnos: la práctica de la Autorregulación, desde las diferentes tutorías lo que permite adquirir autonomía y desarrollo de uno de los pilares básicos de la educación, la competencia aprender a aprender; el uso de la gamificación para automotivar a los alumnos aprovechando la dinámica de juego; el aprendizaje a través de Proyectos, en la etapa de Educación Infantil lo que facilita que el aprendizaje se adapte a las necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

La organización de las aulas en unidades mixtas, al tratarse de un CRA ofrece la posibilidad de una adaptación a los procesos de enseñanza aprendizaje de cada alumno teniendo en cuenta sus tiempos y estilos.

3.3. Desarrollo profesional.

- Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.
- Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.
- Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.
- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIÓN 1: Selección de la formación del centro.	
MEDIDA	Análisis, reflexión y decisión de las necesidades formativas del centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Reunión enlace CFIE para elaborar el itinerario formativo del centro, información sobre los PIE's y programas de mejora adecuados para el centro y aprobación consensuada de la solicitud.
RESPONSABLE	Equipo directivo, coordinador TIC, claustro y consejo escolar.
TEMPORALIZACIÓN	Julio, septiembre y octubre 2024 estudio y solicitud. Puesta en marcha todo el curso.

ACCIÓN 2: Planificación del proceso de integración curricular de las TIC.

MEDIDA	Definición de objetivos y áreas de intervención para el uso de TIC en el centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realización de reuniones iniciales entre el equipo directivo y el enlace CFIE para definir objetivos específicos y priorizar áreas curriculares donde integrar las TIC. Inclusión de ejemplos de buenas prácticas para orientar el proceso de planificación.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Anual (antes de la aprobación de la PGA)

ACCIÓN 3: Capacitación docente en herramientas y metodologías TIC.

MEDIDA	Diseño de un programa de formación adaptado a las necesidades y niveles de competencia digital del profesorado.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Organización de talleres prácticos y sesiones formativas, en colaboración con el CFIE, sobre herramientas digitales y metodologías activas para la integración de TIC en el aula, adaptados al currículum de primaria.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Diseño en el mes de septiembre y formación continua a lo largo del curso.

ACCIÓN 4: Optimización de los recursos tecnológicos del centro.

MEDIDA	Evaluación y actualización de los recursos tecnológicos existentes y adquisición de nuevos materiales si es necesario.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realización de un inventario detallado y análisis de las necesidades de tecnología e infraestructura. Priorización de áreas con mayor necesidad y diseño de un plan de mantenimiento y renovación de dispositivos, siempre considerando la accesibilidad y la sostenibilidad de los recursos.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Análisis de las necesidades a principio de curso y adquisición de material prioritario teniendo en cuenta el presupuesto y la dotación de material que se estima pueda llegar iniciado el curso.

39

ACCIÓN 5: Evaluación del impacto de la integración de TIC en el aprendizaje.

MEDIDA	Establecimiento de un sistema de seguimiento y evaluación continua.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Definición de indicadores de seguimiento (por ejemplo, frecuencia de uso de TIC, satisfacción del profesorado y rendimiento estudiantil) y realización de una evaluación continua para ajustar y mejorar las estrategias de integración de TIC.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso.

ACCIÓN 6: Establecimiento de un protocolo de acogida para el profesorado de nueva incorporación.

MEDIDA	Creación de un documento de bienvenida con la información clave sobre el centro y su uso de las TIC.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Elaboración de un manual de acogida que incluya la misión, visión y valores del centro, las herramientas digitales empleadas, y los procedimientos básicos de acceso a plataformas y recursos TIC. Revisión anual del documento e inclusión de conclusiones en la memoria final para asegurar su actualización.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio (agosto y septiembre) y final de curso (junio y julio).

ACCIÓN 7: Diseño de sesiones de orientación inicial en TIC para nuevos docentes.

MEDIDA	Organización de una formación inicial sobre el uso de las herramientas digitales y plataformas del centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Coordinación de sesiones de capacitación con el equipo TIC para familiarizar a los nuevos docentes con las plataformas utilizadas (como el aula virtual y herramientas de comunicación). Las sesiones incluyen demostraciones prácticas y se calendarizan antes del inicio del curso.
RESPONSABLE	Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio (puesta en marcha) y final de curso de curso (análisis y mejora).

ACCIÓN 8: Establecimiento de canales de comunicación para el seguimiento de la adaptación del profesorado.

MEDIDA	Implementación de reuniones periódicas para dar seguimiento a la integración de los nuevos docentes en el uso de TIC.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Programación de reuniones con el equipo de coordinación TIC para evaluar el avance y posibles dificultades que enfrentan los nuevos docentes. Las reuniones permiten proponer ajustes en la capacitación y proporcionar retroalimentación continua.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso.

ACCIÓN 9: Evaluación y retroalimentación sobre el proceso de adaptación del profesorado en TIC.	
MEDIDA	Aplicación de encuestas de satisfacción y autoevaluación para los docentes recién incorporados.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realización de encuestas al final del primer trimestre, en las que los nuevos docentes evalúan el apoyo recibido y su nivel de adaptación a las herramientas TIC del centro. Los resultados se analizan para identificar áreas de mejora en el protocolo de acogida y capacitación.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso.

3.4. Procesos de evaluación.

▪ **Procesos educativos:**

- Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.
 - Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.
 - Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.
 - Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

▪ **Procesos organizativos:**

- Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.
- Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

▪ **Procesos tecnológicos:**

- Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.
- Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIÓN 1: Desarrollo de estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital del alumnado.	
MEDIDA	Creación de una rúbrica específica para evaluar el nivel de competencia digital en diferentes etapas educativas.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Diseño de una rúbrica con criterios claros para medir el dominio de competencias digitales básicas (uso de herramientas digitales, manejo seguro de internet, creación de contenido). Revisión y adaptación de la rúbrica de acuerdo con los niveles de aprendizaje.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso con especial atención en la elaboración de las programaciones.

14

ACCIÓN 2: Definición de criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.	
MEDIDA	Establecimiento de pautas y criterios de evaluación diferenciados para entornos presenciales y virtuales.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Organización de sesiones de trabajo con el profesorado para consensuar los criterios de evaluación aplicables a ambos contextos. Estos criterios incluyen el nivel de participación, la autonomía digital y el uso responsable de recursos digitales.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Activación del aula digital a principio de curso, elaboración de materiales y organización de actividades a lo largo de todo el curso.

ACCIÓN 3: valoración de los modelos y metodologías de integración digital en los procesos de enseñanza.

MEDIDA	Análisis de los resultados de las metodologías aplicadas y su impacto en el aprendizaje.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realización de encuestas y entrevistas con el profesorado y alumnado para recopilar información sobre la eficacia de las metodologías digitales utilizadas. Presentación de informes semestrales que permitan ajustar y mejorar los modelos de enseñanza digital.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

ACCIÓN 4: Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

MEDIDA	Implementación de herramientas digitales para la evaluación continua y formativa.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Uso de plataformas digitales de evaluación (como cuestionarios en línea, portafolios digitales) que permitan un seguimiento constante del aprendizaje. Realización de sesiones de retroalimentación para que los estudiantes comprendan y mejoren su rendimiento digital.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

ACCIÓN 5: Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital en el centro.	
MEDIDA	Realización de un análisis exhaustivo de las prácticas organizativas actuales relacionadas con la integración de TIC.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Aplicación de encuestas y cuestionarios para el equipo docente y administrativo, evaluando la eficacia de los procesos organizativos actuales. Elaboración de un informe diagnóstico para identificar áreas de mejora en la gestión digital del centro.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio y final de curso (autoevaluación dentro del programa experiencias de calidad).

ACCIÓN 6: Definición de instrumentos y estrategias para mejorar los procesos organizativos en integración digital.

MEDIDA	Desarrollo de protocolos y guías para un uso eficiente y coordinado de herramientas digitales.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Creación de guías prácticas para la gestión de recursos digitales, comunicación y resolución de problemas tecnológicos. Establecimiento de un protocolo de actuación en situaciones de emergencia tecnológica.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso.

ACCIÓN 7: Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios del centro.

MEDIDA	Revisión y actualización del inventario y estado de los recursos tecnológicos.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realización de una auditoría interna para identificar el estado de equipos, redes y servicios. Elaboración de un plan de mejoras y actualizaciones, priorizando las áreas más críticas y necesarias.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio y final de curso.

ACCIÓN 8: Evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo del centro.	
MEDIDA	Análisis del alineamiento entre los recursos tecnológicos disponibles y los objetivos educativos del centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Comparación entre el perfil tecnológico del centro y las necesidades pedagógicas actuales mediante reuniones con el equipo TIC y el equipo pedagógico. Propuesta de recomendaciones para optimizar el uso de la tecnología en función de los objetivos educativos establecidos.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

3.5. Contenidos y currículos

- Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.
- Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.
- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIÓN 1: Incorporación de herramientas digitales en las distintas áreas curriculares.	
MEDIDA	Selección de herramientas y aplicaciones digitales adecuadas para cada área de enseñanza.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Organización de sesiones formativas para el profesorado sobre el uso de herramientas digitales específicas para cada asignatura, como aplicaciones de matemáticas, plataformas de lectoescritura o simuladores científicos. Evaluación periódica del impacto de estas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

ACCIÓN 2: Desarrollo de proyectos interdisciplinares que integren las TIC como recurso.

MEDIDA	Creación de actividades y proyectos conjuntos en los que se usen herramientas digitales para aprender de forma transversal.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Diseño de proyectos trimestrales que impliquen el uso de TIC en varias áreas (por ejemplo, elaborar una presentación digital en ciencias o un blog de lectura en lengua). Coordinación entre los docentes para asegurar la coherencia en la integración de las TIC.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

ACCIÓN 3: Definición de una secuencia progresiva para el desarrollo de la competencia digital en cada etapa.

MEDIDA	Establecimiento de un marco que indique los contenidos digitales a abordar en cada ciclo educativo.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Creación de una guía de secuenciación de contenidos digitales que defina qué habilidades digitales (como el manejo básico de dispositivos, búsqueda segura de información y creación de contenido) deben desarrollarse en cada curso. Revisión y actualización de la guía para asegurar su adecuación a las necesidades y al currículo.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso.

ACCIÓN 4: Adaptación de contenidos digitales según el nivel de competencia del alumnado.	
MEDIDA	Diferenciación de actividades digitales para ajustarse a los diferentes niveles de competencia digital de los estudiantes.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Diseño de actividades digitales escalonadas, que permitan avanzar desde un uso básico hasta un manejo más complejo y creativo de herramientas digitales. Evaluación continua de los avances de los estudiantes en su competencia digital, permitiendo una adaptación flexible.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

ACCIÓN 5: Organización de una biblioteca digital accesible para toda la comunidad educativa.	
MEDIDA	Creación de un repositorio de recursos didácticos digitales clasificados por área y nivel educativo.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Selección y categorización de recursos digitales (videos, aplicaciones, guías, juegos) para facilitar su acceso y uso en las clases. Capacitación del profesorado en el uso y actualización del repositorio, promoviendo su integración en las aulas.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Puesta en marcha a principio de curso y actualización continua.

ACCIÓN 6: Fomento del acceso equitativo a los recursos y servicios digitales para el aprendizaje.	
MEDIDA	Establecimiento de políticas de acceso a dispositivos y plataformas digitales para todo el alumnado.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Gestión de dispositivos compartidos y habilitación de horarios de acceso a equipos en el centro (como aulas de informática o tablets en préstamo). Aseguramiento de que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para usar los recursos digitales en su proceso de aprendizaje.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso y análisis de necesidades durante todo el curso.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

- Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.
- Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.
- Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.
- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIÓN 1: Definición del entorno digital de colaboración para toda la comunidad educativa.	
MEDIDA	Selección de plataformas digitales adecuadas para la comunicación y colaboración de docentes, estudiantes y familias.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Evaluación de las herramientas de comunicación existentes (como plataformas de mensajería, aulas virtuales y portales de padres) y selección de las más adecuadas para fomentar la interacción y el intercambio de información. Realización de sesiones informativas para que toda la comunidad educativa conozca las plataformas y su uso.
RESPONSABLE	Toda la comunidad educativa.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso.

ACCIÓN 2: Promoción de un entorno de interacción segura y responsable en el entorno digital.

MEDIDA	Definición de normas y expectativas de uso de las plataformas digitales del centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Elaboración de un reglamento de conducta digital que especifique las pautas para el uso respetuoso y seguro de las plataformas de comunicación y colaboración. Revisión del reglamento de manera periódica para su actualización y difusión entre toda la comunidad educativa.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

ACCIÓN 3: Establecimiento de criterios para la interacción con entidades externas como parte del proyecto educativo digital.

MEDIDA	Creación de guías de uso y colaboración en red para el profesorado, alumnado y familias.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Desarrollo de manuales y guías prácticas para el uso de herramientas digitales (como aplicaciones de mensajería, videoconferencias, foros) para mejorar la colaboración interna y externa. Capacitación del personal docente en el uso de estas herramientas y su gestión en actividades con estudiantes.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso.

ACCIÓN 4: Evaluación de los servicios y herramientas digitales de colaboración y comunicación actuales.

MEDIDA	Realización de un diagnóstico de las herramientas de colaboración digital en uso dentro y fuera del centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Aplicación de encuestas y entrevistas a la comunidad educativa para valorar la efectividad y accesibilidad de los servicios y herramientas digitales de colaboración. Elaboración de un informe diagnóstico con recomendaciones de mejora en función de los resultados obtenidos.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio (septiembre) y final de curso (junio).

ACCIÓN 5: Análisis del nivel de interacción y trabajo en red entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

MEDIDA	Revisión del uso y la participación en actividades de colaboración digital.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Registro y análisis de la participación en actividades de colaboración y comunicación en red para identificar áreas de baja participación o dificultad de acceso. Implementación de estrategias de mejora, como aumentar las opciones de participación y ofrecer soporte técnico donde sea necesario.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

3.7. Infraestructura

- Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.
- Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.
- Organización tecnológica de redes y servicios.
- Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.
- Actuaciones para paliar la brecha digital.
- Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

▪ **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIÓN 1: Catalogación y organización del equipamiento y software del centro.	
MEDIDA	Realización de un inventario digital de todos los dispositivos y software disponibles en el centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Elaboración de un inventario detallado que clasifique los recursos por tipo (ordenadores, tablets, pizarras digitales, software educativo) y estado de funcionamiento. Este inventario se actualiza semestralmente para facilitar la gestión y organización de los recursos.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio y final de curso.

ACCIÓN 2: Identificación y organización de las redes y servicios digitales en el centro.	
MEDIDA	Clasificación de las redes según su alcance (aulas, áreas comunes y servicios de comunicación externos).
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Creación de un mapa digital de las redes del centro, que identifique la conectividad en cada área y los servicios que dependen de la red (como videoconferencias, intranet, acceso a plataformas educativas). Este mapa se revisa periódicamente y se ajusta según las necesidades de conectividad y el uso educativo de cada red.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso. Actualización cuando proceda (este año ha comenzado el proceso de instalación de fibra en el centro).

ACCIÓN 3: Estructuración eficiente de las redes de comunicación y servicios digitales del centro.

MEDIDA	Optimización de la configuración de red para mejorar la conectividad y el acceso a recursos en todas las áreas del centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Revisión de la red de internet para asegurar una cobertura estable en todas las aulas y áreas comunes, así como de la configuración de los servicios de acceso a plataformas y recursos digitales. Evaluación anual del rendimiento de la red, y ajustes en la configuración para maximizar su efectividad educativa.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, claustro, CAU.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

58

ACCIÓN 4: Diseño de un plan de mantenimiento y gestión de equipos y servicios tecnológicos.

MEDIDA	Elaboración de un calendario de mantenimiento preventivo para garantizar el correcto funcionamiento de los equipos.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Asignación de responsables TIC que realicen revisiones periódicas de los dispositivos y la red, y gestionen las reparaciones y actualizaciones necesarias. Se planifican mantenimientos periódicos y una evaluación anual para determinar la necesidad de renovación o adquisición de nuevos equipos.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el año (según planificación y necesidades).

ACCIÓN 5: Implementación de programas para mejorar el acceso a los recursos digitales del alumnado con menos recursos.

MEDIDA	Creación de un sistema de préstamo de dispositivos y acceso a internet para estudiantes que lo necesiten.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Establecimiento de un programa de préstamo de tablets y portátiles para estudiantes sin acceso en casa. Además, se organizarán sesiones de apoyo para las familias, facilitando su comprensión del uso educativo de los dispositivos.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Claustro.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso.

ACCIÓN 6: Evaluación periódica de la estructura y uso educativo de los recursos tecnológicos del centro.

MEDIDA	Aplicación de cuestionarios al profesorado y alumnado para valorar la eficacia del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realización de evaluaciones para identificar posibles dificultades de uso y áreas de mejora en la infraestructura. Se elabora un informe que permite ajustar los recursos y su distribución, y que orienta sobre futuras inversiones en tecnología educativa.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Final de curso.

3.8. Seguridad y confianza digital

- Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos.
Estrategias y responsabilidades.
- Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.
- Actuaciones de formación y concienciación.
- Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.
- **Propuesta de innovación y mejora:**

ACCIÓN 1: Definición de la estructura organizativa para la seguridad digital del centro.	
MEDIDA	Asignación de roles y responsabilidades en la gestión de la seguridad de servicios, redes y equipos.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Creación de un equipo de seguridad digital, encabezado por el responsable TIC, que supervise la implementación y seguimiento de las políticas de seguridad. Asignación de tareas específicas a cada miembro, como el control de acceso, supervisión de redes y gestión de actualizaciones de seguridad.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso.

ACCIÓN 2: Implementación de estrategias de seguridad para redes y equipos.

MEDIDA	Establecimiento de protocolos de seguridad para el uso de redes y dispositivos del centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Configuración de contraseñas seguras, control de acceso a la red, y configuración de cortafuegos y filtros de contenido para proteger la red escolar. Revisión periódica de estos sistemas y adaptación de los protocolos según las necesidades del centro y las normativas vigentes.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	Inicio de curso.

ACCIÓN 3: Formación del personal docente y personal laboral en ciberseguridad y protección de datos.

MEDIDA	Organización de talleres sobre buenas prácticas de seguridad digital y protección de la privacidad.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Planificación de sesiones formativas que aborden temas como la creación de contraseñas seguras, la gestión de permisos y el manejo responsable de datos personales y académicos. Promoción de una cultura de seguridad digital en toda la comunidad educativa mediante campañas de concienciación.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC.
TEMPORALIZACIÓN	2º trimestre de 2024/2025.

ACCIÓN 4: Concienciación a las familias y el alumnado sobre la seguridad digital.	
MEDIDA	Creación de materiales informativos para fomentar prácticas seguras en el uso de las TIC en casa y en el centro.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Desarrollo de guías y vídeos explicativos sobre el uso responsable de internet, seguridad de contraseñas y protección de la privacidad. Organización de charlas con las familias para sensibilizar sobre el uso seguro de herramientas digitales.
RESPONSABLE	Equipo directivo, Coordinador TIC, Comisión TIC, Coordinador web y coordinador RRSS.
TEMPORALIZACIÓN	Durante todo el curso.

- **Acciones formativas para promover la autoconfianza digital del profesorado.**

ACCIÓN 1: Seminario: “CoDiCe TIC: profundización en el plóter”.	
MEDIDA	Introducción y profundización del plóter y sus aplicaciones en el aula.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realizar curso y aplicar coordinadamente en el aula los contenidos trabajados.
RESPONSABLE	Equipo directivo, claustro y comisión TIC
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso

ACCIÓN 2: Curso “Grabación y edición de vídeo”.	
MEDIDA	Introducción y trabajo de programas de edición de vídeo (programa/s por determinar).
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realizar curso y aplicar coordinadamente en el aula los contenidos trabajados.
RESPONSABLE	Equipo directivo, claustro y comisión TIC
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso

ACCIÓN 3: Seminario: “Ciberseguridad en entornos educativos”.	
MEDIDA	Introducción y aplicación de los procedimientos de uso seguro de las TIC.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Realizar curso y aplicar coordinadamente en el aula los contenidos trabajados.
RESPONSABLE	Equipo directivo, claustro y comisión TIC
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso

ACCIÓN 4: Seminario: “Actualización de la página web del centro y redes sociales”.	
MEDIDA	Mejora y actualización de la web y las RRSS del centro para la definición de la identidad digital.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Crear equipos para trabajar o compartir material
RESPONSABLE	Coordinadoras TIC y RRSS.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso

ACCIÓN 5: Seminario: Taller: “Escuela 4.0: robótica”.

MEDIDA	Introducción y trabajo de robótica básica en el aula mediante la tutorización de un/a especialista.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Observación del trabajo del asistente asignado y realización de situaciones de aprendizaje tutorizadas.
RESPONSABLE	Docentes solicitantes.
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso

ACCIÓN 6: Proyectos de innovación educativa: “Lab-IA y/o FILMA”.

MEDIDA	Solicitud de ambos PIE. En caso de poder realizarlos: conformación de grupos y coordinación para la aplicación de los contenidos trabajados en el aula.
ESTRATEGIA DE DESARROLLO	Crear equipos para trabajar o compartir material
RESPONSABLE	Equipo directivo, claustro y comisión TIC
TEMPORALIZACIÓN	Todo el curso

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

- Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.
- Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).
- Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

4.2. Evaluación del Plan.

- Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.
- Valoración de la difusión y dinamización realizada.
- Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

66

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.
- Procesos de revisión y actualización del Plan.