

PLAN DE ACOGIDA

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

DENOMINACIÓN: CRA RIBERA DEL PORMA

CÓDIGO: 24018465

DIRECCIÓN: C/ los palomares, 1

LOCALIDAD: Santibáñez de Porma

ENSEÑANZAS: Educación infantil y primaria

INSPECTORA DE REFERENCIA: M^a Belén Rodríguez García

a) Objetivos

FAMILIAS:

- Facilitar la adaptación de las familias a la vida escolar de nuestro centro.
- Conseguir la integración del alumno nuevo a través de aptitudes de acogida y cooperación de toda la comunidad educativa.
- Conocer las características personales, familiares, culturales y escolares de cada nuevo alumno/a.
- Dar a conocer a las familias los aspectos básicos de nuestro Sistema Educativo.
- Explicar a las familias las normas y la organización escolar que rigen en nuestro centro.
- Implicar a toda la Comunidad Educativa para crear un ambiente escolar favorable, en el que las nuevas familias se sientan bien recibidas.

DOCENTES:

- Tener un equipo cohesionado de maestr@s que trabajará sabiendo que sus necesidades estarán cubiertas y cuál es el objetivo que nos mueve. Los nuevos miembros sienten que pertenecen y el período de adaptación al centro es más rápido y sereno.

ALUMNADO E.I.:

- Asegurar la adaptación del niño al nuevo contexto escolar de un modo positivo creando un clima de seguridad y afecto que le facilite su desarrollo.
- Ofrecer al niño y a su familia una experiencia gratificante y positiva desde el inicio de la etapa infantil.
- Favorecer la interrelación entre los niños de forma paulatina, agradable y sin conflictos.
- Posibilitar la interacción entre los distintos elementos personales que intervienen en el proceso educativo.

ALUMNADO DE NUEVA MATRÍCULA:

- Favorecer la rápida integración de los nuevos alumnos en nuestro colegio.
- Dar a conocer a los nuevos alumnos, las normas de convivencia que rigen en el CRA.
- Favorecer un grato ambiente escolar y que los nuevos alumnos se sientan bien recibidos.

ALUMNADO QUE CAMBIA DE ETAPA:

- Favorecer la rápida integración de los nuevos alumnos en nuestro colegio.
- Dar a conocer a los nuevos alumnos, las normas de convivencia que rigen en el CRA.
- Favorecer un grato ambiente escolar y que los nuevos alumnos se sientan bien recibidos.

ALUMNADO QUE CAMBIA DE CICLO:

- Facilitar el proceso de adaptación entre el tutor y los alumnos.
- Facilitar la llegada y la adaptación de los alumnos al nuevo ciclo.

ALUMNADO EXTRANJERO:

- Favorecer la acogida y la inserción socio-educativa del alumnado inmigrante a nuestro centro.
- Facilitar la adaptación de las familias en la vida escolar de nuestro centro.
- Implicar a toda la Comunidad Educativa para crear un ambiente escolar favorable, en el que nuestros alumnos se sientan bien recibidos.
- Dar a conocer a las familias los aspectos básicos de nuestro sistema educativo y las normas del centro.
- Introducir en la organización escolar, los cambios y recursos necesarios para que pueda realizarse un proceso de integración de los alumnos de estas características.
- Crear puentes con las familias de estos alumnos, para que la integración sea gradual y acompañada.

b) Actuaciones

FAMILIAS:

Diferenciamos dos posibles situaciones de acogida:

- Familias que son vecinas de nuestros pueblos y que matriculan a sus hijos de 3 años.
- Familias que vienen a vivir a alguna de las localidades, bien al principio de curso odurante él, y que matriculan a sus hijos en cualquier curso de Educación Infantil oPrimaria.

En ambos casos son recibidos en el pueblo que realizan la matrícula por el maestro o el/la directora/a.

ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS

En ella se les explicará el funcionamiento del centro y se les informará de las líneas básicas de actuación.

Si algún maestr@ se da de baja, el maestr@ sustituto se dará a conocer a los padres y madres de su tutoría.

VISITA A LAS INSTALACIONES

Una vez terminada la entrevista se les enseñan las instalaciones y se les presenta a los profesores, cuando coincida más de uno, respondiendo a las preguntas que se nos formulen.

DOCENTES:

- Nada más llegar, le incluimos en el Programa Colegios recogiendo sus datos administrativos y personales. Se le presenta a todos los miembros del claustro y se le explica lo básico del funcionamiento del centro.
- Se le ofrece la disponibilidad de materiales.
- Se le ofrece la posibilidad de favorecer al centro con ideas nuevas acordes con las posibilidades del centro para favorecer la actualización y evolución dentro del colegio. Se le presentan las instalaciones y siempre l@s maestr@s muestran una acogida afectuosa para integrarlo en el grupo.

ALUMNADO E.I:

Periodo de adaptación:

- Desde el primer día lectivo del mes de septiembre a las familias se les da la oportunidad de que los niños permanezcan en el aula durante todo el periodo lectivo, no obstante, si a los niños les cuesta adaptarse, se les permite a las familias que el proceso de adaptación sea gradual hasta el 21 de septiembre de 2015.
- Para que tomen contacto con el centro se les hace una visita por las distintas dependencias.
- Como norma general el centro aconseja a las familias que, salvo excepciones importantes, el niño permanezca durante todo el periodo lectivo en el centro, el cual trata de ampliar el tiempo de juego y periodos de recreo para que la adaptación sea más agradable.
- Al tratarse de un CRA, en ocasiones el periodo de adaptación se comienza el curso anterior permitiendo a algún niño, que tenga previsto matricularse, el permanecer algún tiempo corto, máximo dos horas, en el centro.
- Consideramos que un niño está adaptado a la escuela cuando es capaz de intercambiar experiencias, cuando ofrece y acepta una comunicación afectiva con su tutora y sus compañeros.

Acogida a las familias:

- En los días anteriores al inicio del periodo lectivo, se hace una reunión con las familias para explicarles como va a funcionar la clase, material necesario del alumno, y consejos pedagógicos a tener en cuenta, además de escuchar las manifestaciones de los padres. Se enseña el centro a todo aquel que no lo conozca ya y se trata de mantener un diálogo cordial a lo largo del curso

ALUMNADO DE NUEVA MATRÍCULA:

- El tutor/a se presentará al nuevo alumno y le pedirá que se presente a los demás niños, a la vez que éstos también se van presentando. Nos sentaremos en clase en forma de asamblea y le preguntaremos al nuevo alumno por el día de su cumpleaños, aficiones, los demás alumnos también contarán a continuación sus gustos personales.
- Si el alumno es de otro país o ciudad o pueblo, le pediremos que nos cuente algunas cosas de esos lugares y le informaremos de cosas de nuestro pueblo y centro

ALUMNADO QUE CAMBIA DE ETAPA:

- Lo normal es que los alumnos se conozcan. Por ello lo primero que haremos será presentarle la nueva aula en la que vamos a trabajar durante todo el curso. Nos colocaremos cada uno en su sitio, según vaya indicando el maestro. Nos contaremos el verano que suele ser agradable para todos

ALUMNADO QUE CAMBIA DE CICLO:

- Si el maestro es diferente, éste se presentará, a la vez que se presentarán todos los alumnos. Si es el mismo lo que haremos es presentarles el nuevo ciclo con optimismo y para relajarnos nos contaremos las vacaciones, por ejemplo. Todo ello con el fin de contribuir que la entrada en el nuevo ciclo sea agradable.

ALUMNADO EXTRANJERO:

- Es muy importante que, desde el primer momento, el alumno y su familia sean atendidos e informados adecuadamente, para que la primera impresión que reciban de nuestro centro sea lo más positiva posible. Por ello, en el momento en que la familia acuda a solicitar la escolarización, serán recibidos por el Director del centro quien, tras realizar la matriculación, mantendrá una entrevista con ella.
- En la clase haremos algunas actividades relacionadas con el país del que provienen los alumnos, pediremos al alumnos que cuente cosas relacionadas con su país: vestimenta, alimentación, juegos y fiestas, etc...

c) Indicadores de seguimiento

1. Familias

- 1. Facilitar la adaptación de las familias a la vida escolar de nuestro centro.**
 - Las familias participan activamente en las reuniones y actividades escolares durante el primer trimestre.
 - Se observa una comunicación fluida y constante entre las familias y el personal docente.
- 2. Conseguir la integración del alumno nuevo a través de aptitudes de acogida y cooperación de toda la comunidad educativa.**
 - Los alumnos nuevos se sienten cómodos y participan en actividades escolares dentro del primer mes.
 - Los tutores reportan una integración positiva y colaborativa de los nuevos alumnos en sus respectivos grupos.
- 3. Conocer las características personales, familiares, culturales y escolares de cada nuevo alumno/a.**
 - Se completan entrevistas iniciales con las familias y se registran las características individuales de cada alumno.
 - Los docentes utilizan la información recopilada para adaptar sus estrategias pedagógicas.
- 4. Dar a conocer a las familias los aspectos básicos de nuestro Sistema Educativo.**
 - Se realizan sesiones informativas con una asistencia mínima del 80% de las familias nuevas.
 - Las familias demuestran comprensión de los aspectos básicos del sistema educativo en encuestas posteriores.
- 5. Explicar a las familias las normas y la organización escolar que rigen en nuestro centro.**

- Las familias reciben y comprenden el manual de normas y organización escolar.
- Se observa una disminución en las consultas y dudas sobre las normas escolares durante el primer trimestre.
- 6. **Implicar a toda la Comunidad Educativa para crear un ambiente escolar favorable, en el que las nuevas familias se sientan bien recibidas.**
- Se organizan eventos de bienvenida con la participación de al menos el 70% de la comunidad educativa.
- Las encuestas de satisfacción reflejan que las nuevas familias se sienten acogidas y valoradas.

2. Docentes

1. **Tener un equipo cohesionado de maestr@s que trabajará sabiendo que sus necesidades estarán cubiertas y cuál es el objetivo que nos mueve.**

- Los docentes nuevos participan en programas de mentoría y reportan sentirse apoyados.
- Se realizan reuniones periódicas para evaluar y atender las necesidades del equipo docente.
- 2. **Los nuevos miembros sienten que pertenecen y el período de adaptación al centro es más rápido y sereno.**
- Los nuevos docentes se integran en las actividades escolares y colaboran en proyectos dentro de los primeros dos meses.
- Las encuestas de clima laboral indican un alto nivel de satisfacción y pertenencia entre los nuevos docentes.

3. Alumnado de Educación Infantil

1. **Asegurar la adaptación del niño al nuevo contexto escolar de un modo positivo creando un clima de seguridad y afecto que le facilite su desarrollo.**

- Los niños muestran signos de adaptación positiva y seguridad emocional en las primeras semanas.
- Los padres reportan una transición suave y sin problemas significativos.

2. **Ofrecer al niño y a su familia una experiencia gratificante y positiva desde el inicio de la etapa infantil.**

- Las familias expresan satisfacción con la experiencia inicial en encuestas de retroalimentación.
- Los niños participan activamente y con entusiasmo en las actividades escolares.

3. **Favorecer la interrelación entre los niños de forma paulatina, agradable y sin conflictos.**

- Se observa una interacción positiva y cooperativa entre los niños durante las actividades grupales.
- Los incidentes de conflictos entre niños son mínimos y se resuelven rápidamente.

4. Alumnado de Nueva Matrícula

1. **Favorecer la rápida integración de los nuevos alumnos en nuestro colegio.**

- Los nuevos alumnos participan en actividades escolares y extracurriculares dentro del primer mes.
- Los tutores reportan una integración exitosa y sin problemas significativos.

2. **Dar a conocer a los nuevos alumnos, las normas de convivencia que rigen en el CRA.**

- Los nuevos alumnos demuestran comprensión y cumplimiento de las normas de convivencia.
- Se realizan sesiones informativas y talleres sobre las normas escolares con alta participación.

3. **Favorecer un grato ambiente escolar y que los nuevos alumnos se sientan bien recibidos.**

- Las encuestas de satisfacción de los nuevos alumnos reflejan una percepción positiva del ambiente escolar.
- Los nuevos alumnos participan activamente en eventos y actividades escolares.

5. Alumnado que Cambia de Etapa

1. **Favorecer la rápida integración de los nuevos alumnos en nuestro colegio.**

- Los alumnos que cambian de etapa se adaptan rápidamente a sus nuevos entornos y rutinas escolares.
- Los tutores reportan una transición sin problemas significativos.

2. **Dar a conocer a los nuevos alumnos, las normas de convivencia que rigen en el CRA.**

- Los alumnos que cambian de etapa comprenden y respetan las normas de convivencia.

- Se realizan talleres y sesiones informativas sobre las normas escolares con alta participación.
- 3. **Favorecer un grato ambiente escolar y que los nuevos alumnos se sientan bien recibidos.**
- Las encuestas de satisfacción de los alumnos que cambian de etapa reflejan una percepción positiva del ambiente escolar.
- Los alumnos participan activamente en eventos y actividades escolares.

6. Alumnado que Cambia de Ciclo

1. Facilitar el proceso de adaptación entre el tutor y los alumnos.

- Los tutores y alumnos establecen una relación positiva y de confianza en las primeras semanas.
- Se realizan reuniones periódicas para evaluar el proceso de adaptación.

2. Facilitar la llegada y la adaptación de los alumnos al nuevo ciclo.

- Los alumnos se adaptan rápidamente a las nuevas rutinas y expectativas del ciclo.
- Los tutores reportan una transición sin problemas significativos.

7. Alumnado Extranjero

1. Favorecer la acogida y la inserción socio-educativa del alumnado inmigrante a nuestro centro.

- Los alumnos inmigrantes participan activamente en las actividades escolares y extracurriculares.
- Se observa una integración positiva y sin problemas significativos.

2. Facilitar la adaptación de las familias en la vida escolar de nuestro centro.

- Las familias inmigrantes participan en reuniones y actividades escolares.
- Se establece una comunicación fluida y constante entre las familias y el personal docente.

3. Implicar a toda la Comunidad Educativa para crear un ambiente escolar favorable, en el que nuestros alumnos se sientan bien recibidos.

- Se organizan eventos de bienvenida con la participación de al menos el 70% de la comunidad educativa.
- Las encuestas de satisfacción reflejan que los alumnos inmigrantes se sienten acogidos y valorados.

4. Dar a conocer a las familias los aspectos básicos de nuestro sistema educativo y las normas del centro.

- Se realizan sesiones informativas con una asistencia mínima del 80% de las familias inmigrantes.
- Las familias demuestran comprensión de los aspectos básicos del sistema educativo en encuestas posteriores.

5. Introducir en la organización escolar, los cambios y recursos necesarios para que pueda realizarse un proceso de integración de los alumnos de estas características.

- Se implementan recursos y adaptaciones específicas para apoyar la integración de los alumnos inmigrantes.
- Los docentes reportan una mejora en la integración y el rendimiento de estos alumnos.

6. Crear puentes con las familias de estos alumnos, para que la integración sea gradual y acompañada.

- Se establecen canales de comunicación y apoyo continuo con las familias de los alumnos inmigrantes.
- Las familias reportan sentirse apoyadas y acompañadas en el proceso de integración.

d) Evaluación

Desde el equipo directivo evaluaremos la rúbrica asegurándonos de que cada criterio puntúe del 1 al 5, exigiendo que la puntuación obtenida sea superior al 70% del total para considerar una valoración positiva. Analizaremos las áreas con menor puntuación para identificar ajustes necesarios en las actuaciones del plan, permitiendo así una mejora continua en su implementación. Discutiremos los resultados obtenidos en reuniones de equipo para garantizar que las acciones correctivas se alineen con las necesidades detectadas. Utilizaremos los comentarios y observaciones recogidos durante el proceso de evaluación como base para planificar las modificaciones necesarias, asegurándonos de que el plan sea dinámico y responda eficazmente a los retos de la comunidad educativa.



Criterio	5 - Excelente	4 - Muy Bueno	3 - Bueno	2 - Adecuado	1 - Insuficiente
Claridad en los objetivos del plan	Los objetivos son claros, completos y coherentes con las necesidades de la comunidad educativa.	Los objetivos son claros y en su mayoría coherentes con las necesidades.	Los objetivos son claros pero con algunas áreas no desarrolladas.	Los objetivos presentan carencias importantes o no están bien definidos.	Los objetivos son confusos o irrelevantes.
Implementación de las actuaciones previstas	Todas las actuaciones se han llevado a cabo de forma efectiva y en tiempo previsto.	La mayoría de las actuaciones se han ejecutado correctamente.	Se han realizado las actuaciones principales, aunque algunas no se completaron.	Varias actuaciones importantes no se realizaron o se retrasaron.	La mayoría de las actuaciones no se ejecutaron adecuadamente.
Implicación de la comunidad educativa	Alta participación de familias, docentes y alumnado en todas las actividades de acogida.	Buena participación de la mayoría de los grupos involucrados.	Participación moderada con algunas áreas de mejora.	Participación limitada de algunos grupos clave.	Participación muy baja o nula de la comunidad educativa.
Seguimiento y evaluación del plan	Indicadores de seguimiento completos y evaluados, con datos que informan claramente sobre mejoras.	Indicadores de seguimiento aplicados en su mayoría y con resultados relevantes.	Indicadores aplicados parcialmente, con resultados útiles pero limitados.	Indicadores poco aplicados o con datos insuficientes.	No se aplicaron indicadores o no se evaluaron los resultados.
Adaptación del plan a situaciones no previstas	El plan se adaptó eficazmente a cambios o desafíos imprevistos.	El plan se adaptó en la mayoría de los casos a desafíos imprevistos.	Se realizaron ajustes básicos ante desafíos, pero con limitaciones.	Poca capacidad de adaptación frente a desafíos o cambios necesarios.	No hubo adaptaciones o ajustes ante situaciones no previstas.
Satisfacción de los beneficiarios del plan	Las encuestas reflejan alta satisfacción en todos los grupos (familias, docentes y alumnado).	Las encuestas reflejan buena satisfacción en la mayoría de los grupos.	La satisfacción es moderada, con áreas específicas de mejora.	Satisfacción limitada con comentarios críticos significativos.	Alta insatisfacción reflejada en encuestas y comentarios.

Los resultados de la evaluación serán parte de la memoria final de curso y servirán como punto de partida para la mejora, en caso necesario, del plan en el curso siguiente