

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO																		
DENOMINACIÓN: CRA RIBERA DEL PORMA																		
CÓDIGO: 24018465																		
DIRECCIÓN: C/ los palomares, 1																		
LOCALIDAD: Santibáñez de Porma																		
PROVINCIA: LEÓN																		
ENSEÑANZAS	Inf.	<input checked="" type="checkbox"/>	Pri.	<input checked="" type="checkbox"/>	ESO	<input type="checkbox"/>	Bach.	<input type="checkbox"/>	FP	<input type="checkbox"/>	Conserv.	<input type="checkbox"/>	Art.	<input type="checkbox"/>	EOI	<input type="checkbox"/>	Otros	<input type="checkbox"/>
TITULARIDAD DEL CENTRO: Elija un elemento.																		
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: M ^º Belén Rodríguez García																		

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha.

APARTE DEL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO, LOS CENTROS PODRÁN INCORPORAR AQUELLA INFORMACIÓN RELEVANTE QUE CONSIDEREN OPORTUNO Y QUE AYUDE A LA CUMPLIMENTACIÓN DE ESTE DOCUMENTO.

NORMATIVA DE REFERENCIA

ORDEN EDU/1921/2007, de 27 de noviembre, por la que se establecen medidas y actuaciones para la promoción y mejora de la convivencia en los centros educativos de Castilla y León.

Art. 4.1 El Plan de acción tutorial (PAT) El plan de acción tutorial deberá contemplar entre sus objetivos, y con el fin de potenciar el papel del tutor como agente clave en la promoción y mejora de la convivencia escolar, la coordinación de todo el equipo docente, la mediación como cultura y estrategia para la prevención y la gestión de los conflictos entre sus alumnos, así como las medidas establecidas para facilitar al alumnado el conocimiento y difusión de las normas de aula y centro.

a) Objetivos

Los objetivos seleccionados en nuestro centro del Plan de Acción Tutorial son los siguientes:

(cada centro podrá elegir aquellos objetivos que considere en cada uno de los ámbitos propuestos)

1. Con relación a la tarea de tutor con el alumnado:

- Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente.
- Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal
- Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

2. Con relación a la coordinación de la comunidad educativa:

- Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.
- Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente
- Apoyar y ayudar a las familias en los procesos de digitalización implementados por la administración educativa y el centro en su adaptación a las nuevas tecnologías.

3. Otras propuestas de objetivos del centro:

- Becas, excursiones, actividades: informar y recepcionar documentación, en coordinación con las indicaciones del equipo directivo o coordinadora correspondiente.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

b) Actuaciones

El centro desarrolla las siguientes actuaciones con relación a cada uno de los objetivos elegidos:

(Cada centro elegirá cuantas actuaciones e indicadores vaya a desarrollar con relación a los objetivos seleccionados, y podrá añadir cuántos considere necesarias)

- **Objetivo:** Desarrollar la orientación y seguimiento del alumnado tanto individual como grupalmente

Actuaciones:

- Desarrollo de seguimiento individualizado del alumnado: asistencias a clase, rendimiento académico, actitudes que desarrolla en el centro, ...

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor controla la asistencia a clase de todos los alumnos de su tutoría.
 - El tutor cumplimenta una ficha de seguimiento con los resultados académicos de todos sus alumnos con anotaciones del resto de docentes del grupo.
 - El tutor cumplimenta una ficha de registro sobre participación del alumnado en actividades, valorando el respeto a las normas de grupo y centro.
- Elija un elemento.

- Organización de sesiones, charlas, visitas, búsqueda de información, sobre posibilidades académicas y/o laborales que se ajusten a los intereses del alumnado.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Elija un elemento.
Elija un elemento.
Elija un elemento.
Elija un elemento.

- Registro de acciones y actuaciones realizadas en sesiones o momentos de tutoría

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Control y seguimiento de situaciones que afecten a la convivencia del centro (en el caso de conductas graves se derivarán a la comisión de convivencia).
 - Evaluación de las actividades complementarias incluidas en la PGA. De estas evaluaciones se obtendrán las propuestas de mejora a incluir en la memoria final.
- Elija un elemento.
Elija un elemento.

- Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Establecer hábitos y rutinas de estudio y trabajo individual y grupal

Actuaciones:

Sesiones centradas en el trabajo en técnicas de estudio.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor registra los avances de todos sus alumnos en orden del cuaderno, realización de esquemas, toma de apuntes, mapas conceptuales.
- El tutor elabora un fondo documental de técnicas de estudio y trabajo.
- El tutor registra la mejora del alumnado en desarrollo de actividades y respuesta de ejercicios y exámenes.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Pautas para la planificación de tiempo y de la tarea escolar

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% de los alumnos de un grupo entrega a tiempo sus tareas
- El 75% de los alumnos de un grupo tiene rutinas de estudio que suponen planificar
- El 75% de los alumnos de un grupo emplean técnicas como esquemas, resúmenes, subrayado,
- El 75% de los alumnos de un grupo organizan sus tareas, según un orden de prioridades.

Elija un elemento.

Seguimiento del alumnado para la detección de necesidades educativas y ofrecer orientación individualizada.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El equipo docente intenta detectar al alumnado con necesidades educativas y propone medidas de intervención.
- Cada alumno con necesidades educativas recibe alguna intervención
- Un alto porcentaje de las familias manifiesta su satisfacción con la atención recibida en la atención a las necesidades educativas de sus hijos.
- El 100% de los alumnos con necesidades reciben adaptaciones individualizadas.
- El 100% de los alumnos ACNEE reciben ACS planificadas y registradas.

Elija un elemento.

Elija un elemento.



Desarrollo de aspectos transversales del desarrollo educativo desde actividades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 70% de los alumnos participa activamente en el desarrollo de actividades orales en clase.

- El 75% de los alumnos utiliza un lenguaje adecuado al tema estudiado en sus actividades

- El 75% de los alumnos participan activamente en los proyectos de clase y centro.

- Todos los grupos cooperativos se organizan con un reparto de roles equitativo.

- Todos los alumnos participan de la autoevaluación del trabajo de proyecto o del trabajo cooperativo.

- El 75% de los alumnos propone medidas en el desarrollo de proyectos o de trabajo cooperativo.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Potenciar la autonomía y responsabilidad del alumnado en la mejora de la convivencia escolar.

Actuaciones:

Desarrollo de sesiones sobre Habilidades Sociales: comprender emociones, respetar el punto de vista del otro

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% del alumnado describe cómo se siente en distintas situaciones

- El alumnado muestra empatía hacia sus compañeros en cualquier actividad del centro.

- Todo el alumnado expresa actitudes de respeto cuando los compañeros/as participan en actividades del grupo.

- El 75% del alumnado no desarrolla juicios negativos hacia sus compañeros/as en cualquier actividad.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Desarrollo de sesiones sobre conductas asertivas: alcanzar intereses propios respetando a los demás, saber rechazar, ...

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)



- El alumnado explica su opinión sin interrumpir al resto de compañeros/as
 - El alumnado explica su desacuerdo sin interrumpir a los demás.
 - El alumnado resuelve diferencias de intereses desde acuerdos.
 - El alumnado logra una escucha activa en actividades orales en el grupo
 - El alumnado rechaza una situación, opinión o tarea dentro del grupo sin alterar al grupo.
- Elija un elemento.
Elija un elemento.

Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce la mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Se elabora un plan de formación de mediadores para su puesta en práctica en el primer trimestre del curso.
- Se elabora un plan de formación con actividades que responden a las necesidades de centro y alumnado mediador, con una evaluación previa de ambos.
- Se elaboran materiales para el desarrollo de actividades en el plan de formación de alumnado mediador, y su puesta en práctica en el segundo trimestre del curso.
- El 75% alumnado mediador califica la formación de forma positiva

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Seguimiento del ejercicio de mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Se realiza un registro de todos los casos de mediación desarrollados.
- El 75% de los casos de mediación realizados suponen la satisfacción de las partes y el logro de acuerdos.
- El tutor realiza una entrevista con cada mediador trimestralmente para evaluar su participación.
- Se revisan trimestralmente las técnicas y los materiales utilizados para evaluar su efectividad.
- Se observa y registra una reducción de, al menos, un 25% de las incidencias en convivencia entre alumnado.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con la mediación.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor diseña registros para los mediadores en los que incorpora descripción del conflicto, partes del problema, técnica mediación, resultado y acuerdo logrado.
- El tutor diseño registros para su uso digital por los mediadores.

- El tutor elabora un resumen de las intervenciones de los mediadores de su grupo de clase con carácter mensual.
- El 75% de los casos de mediación han desarrollado el protocolo diseñado con sus registros y revisiones.
- El tutor diseña un seguimiento continuo de todas las intervenciones de cada mediador para observar e intervenir si fuese preciso.
- El 75% de los mediadores evalúan positivamente la facilidad de uso de registros y materiales.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Organización y planificación de la formación del alumnado que ejerce como alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Se elabora un plan de formación de alumnado ayudante para su puesta en práctica en el primer trimestre del curso.
- Se elabora un plan de formación con actividades que responden a las necesidades de centro y alumnado ayudante, con una evaluación previa de ambos.
- Se elaboran materiales para el desarrollo de actividades en el plan de formación de alumnado ayudante, y su puesta en práctica en el segundo trimestre del curso.
- El 75% alumnado ayudante califica la formación de forma positiva

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Seguimiento del ejercicio como alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Se realiza un registro de todos los casos de intervención del alumnado ayudante desarrollados.
- El 75% de los casos de intervención del alumnado ayudante realizados suponen la satisfacción de las partes.
- El tutor realiza una entrevista con cada alumno ayudante trimestralmente para evaluar su participación.
- El tutor realiza una entrevista con cada alumno que recibe la intervención del alumno ayudante para conocer su satisfacción.
- Se revisan trimestralmente las técnicas y los materiales utilizados para evaluar su efectividad.
- Se observa y registra una reducción de, al menos, un 25% de las incidencias en convivencia entre alumnado.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

- Diseño y puesta en marcha de registros y documentos vinculados con el alumno ayudante.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor diseña registros para los alumnos ayudantes en los que incorpora descripción de su ayuda, tiempo en el que ejerce la ayuda, y resultado logrado.
- El tutor diseño registros para su uso digital por los alumnos ayudantes.
- El 75% de los casos de alumno ayudante han desarrollado el protocolo diseñado con sus registros y revisiones.
- El 75% de los casos de alumno ayudante han desarrollado el protocolo diseñado con sus registros y revisiones.
- El 75% de los casos de alumno ayudante han desarrollado el protocolo diseñado con sus registros y revisiones.
- El tutor diseña un seguimiento continuo de todas las intervenciones de cada alumno ayudante para observar e intervenir si fuese preciso.
- El tutor hace un seguimiento continuo de los registros y documentos empleados y hace cambios en menos del 20% de ellos.
- El 75% de los alumnos ayudantes evalúan positivamente su intervención y efectúan algún registro.

Presencia de normas de centro y de aula en cada grupo/clase

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Las normas de centro y de aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las normas de aula y de centro.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las normas de aula y de centro.
- El 75% de los alumnos de un grupo aplica correctamente las normas de aula y de centro.
- Comparando registros de incidentes de un mismo grupo, se observa una reducción del 20% en los incidentes de éste.
- El 75% de los grupos ha definido sus normas de aula.
- El 75% de los alumnos de un grupo manifiesta su opinión positiva sobre las normas aprobadas en su grupo.
- El 75% de los alumnos manifiestan que su opinión se ha considerado en la elaboración de las normas de grupo.

Acuerdo con grupo/clase de responsables de tareas

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- Las tareas de clase/aula son visibles en todos los grupos/clase.
- Los alumnos conocen las tareas de aula, y quienes son sus responsables.
- Los alumnos, desde distintas actividades, demuestran comprender las tareas de aula y como se eligen a los responsables.
- El 75% de los alumnos de un grupo aplica correctamente las tareas de aula que se le encomiendan.
- El 75% de los grupos han definido el proceso de elección de responsables de tareas en el grupo/clase.
- El 75% de los grupos ha definido sus tareas de aula.



- El 75% de los alumnos de un grupo manifiesta su opinión positiva sobre las tareas aprobadas en su grupo.
- El 75% de los alumnos manifiestan que su opinión se ha considerado en la organización de las tareas de grupo

Intervenciones en el grupo clase en situaciones de conflicto con relación al respeto y cumplimiento de las normas de aula y de centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El tutor identifica en las primeras 24 horas los conflictos y los registra.
 - El tutor aplica técnicas de resolución de conflictos para buscar soluciones.
 - El 75% de los conflictos sobre el cumplimiento de normas de aula y de centro se resuelven positivamente
 - El alumnado participa en la elaboración de las normas y en la resolución de los conflictos.
 - El tutor tiene un seguimiento del 100% de los conflictos sobre el cumplimiento de normas de aula y de centro.
 - El tutor registra el 100% de los conflictos en el cumplimiento de normas de aula.
 - Se reduce la reincidencia en los conflictos entre alumnos en un 20%.
- Elija un elemento.

Actividades que promuevan la participación del alumnado en el grupo de clase y en la vida del centro.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El alumnado acuerda la participación de todo el grupo en el reparto de tareas.
 - El alumnado acuerda las rotaciones como responsables de tareas.
 - Todos los alumnos del grupo participan activamente en un proyecto propuesto por el centro (huerto escolar, desarrollo de emociones, reciclaje, aprendizaje y servicio, ...)
- Elija un elemento.
Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Potenciar el papel del tutor/a en la coordinación de todo el equipo docente

Actuaciones:

Adopción y seguimiento de acuerdos en reuniones de equipo docente.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las reuniones de equipo docente son registradas mediante acta en la que se adoptan propuestas de mejora para el grupo de alumnos.



- Los docentes reciben el acta con las propuestas de mejora acordadas tras las reuniones de quipo.
 - Las propuestas de mejora adoptadas por el equipo docente son desarrolladas por todos los docentes, y se cumple el seguimiento previsto
 - Las propuestas de mejora adoptadas por el equipo docente son desarrolladas por todos los docentes, y se cumple el seguimiento previsto
 - El 75% de los docentes muestran su satisfacción con el proceso de acuerdos y propuestas de mejora.
 - El 75% de los docentes hacen aportaciones constantes sobre el sistema de acuerdos y propuestas de mejora del centro.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.

Análisis y propuestas en reuniones de evaluación de seguimiento.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación analizan los resultados académicos de cada alumno/a y se acuerdan propuestas de mejora.
 - En el 100% de las sesiones de evaluación se identifican áreas de mejora para el grupo de alumnos/as
 - En el 100% de las sesiones de evaluación se asumen propuestas de intervención con el grupo de alumnos/as, con su seguimiento correspondiente.
 - El 100% de las propuestas de mejora o de intervención son desarrolladas tras las sesiones de evaluación
 - Se realiza un registro del seguimiento del 100% de intervenciones tanto sobre alumno como sobre grupo.
- Elija un elemento.
- Elija un elemento.

Registro de acuerdos en las sesiones de evaluación final.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% de las sesiones de evaluación final son registradas mediante acta en la que se adoptan acuerdos sobre el grupo.
- El 100% de las sesiones de evaluación final analizan los resultados académicos y adoptan acuerdos sobre plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento.
- El 100% de las sesiones de evaluación final permiten la redacción de informe para la elaboración de plan de refuerzo, recuperación o enriquecimiento correspondiente.
- El tutor registra los acuerdos adoptados como documento de trabajo para el siguiente curso.
- El registro de acuerdos determina el procedimiento establecido para la toma de decisiones en el centro.
- El registro de la sesión de evaluación final enumera los documentos a redactar de cada alumno/a

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Realización de la documentación propia del alumnado

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 100% del alumnado tiene cumplimentada toda la documentación académica al acabar el curso de forma correcta.
- El 100% de los alumnos tienen redactados los documentos relacionados con los planes de refuerzo, recuperación o enriquecimiento, y/o los informes individualizados que les pueda corresponder, al acabar el curso académico.
- La documentación sobre el alumnado se archiva de forma correcta y accesible para su consulta por los docentes.
- Se respeta la confidencialidad y custodia de la documentación del alumnado en el 100% de los casos.
- El 100% de las reuniones individuales con las familias del alumnado tiene un acta de su desarrollo y acuerdos.
- La tutora coordina la calificación de las especialistas en la hoja de evaluación criterial.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

- **Objetivo:** Impulsar la colaboración de las familias en la tarea educativa del centro.

Actuaciones:

Comunicación con las familias del seguimiento individualizado desarrollado al alumnado. Registro y seguimiento de acuerdos.

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% de las familias de un grupo de alumnos/as recibe información trimestralmente de su tutor.
- El 100% de las familias de un grupo de alumnos/as recibe, al menos, una información de su tutor anualmente
- El 75% de las familias valoran como positivas las informaciones recibidas por el tutor/a
- El 75% de las familias valoran como positivas las informaciones recibidas por el tutor/a
- El 75% de las familias valoran que sus aportaciones en las reuniones individuales se tienen en cuenta por el tutor.
- El 100% de las familias que envían una consulta al tutor/a reciben contestación.
- El 75% de las familias participan en las reuniones individuales con el tutor
- El 50% de las familias tienen una participación activa en las reuniones individuales y asumen los acuerdos alcanzados.



Elija un elemento.

Organización y desarrollo de las sesiones grupales con familias

Como **indicadores** para su medición: (el centro podrá escoger o modificar aquellos que considere, y añadir cuantos crea necesarios)

- El 75% de las familias participan en las reuniones grupales con el tutor.
- El 100% de las reuniones grupales son planificadas previamente.
- El 75% de las familias manifiestan su satisfacción con la información recibida en las reuniones grupales.
- EL 75 % de las familias valoran que sus aportaciones en las reuniones grupales se tienen en cuenta.

Elija un elemento.

Elija un elemento.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Haga clic o pulse aquí para escribir texto.